

Принято

на педагогическом совете ДООУ №1 г.Липецка
протокол от 30.05.2022г. № 4
Председатель собрания: _____

Утверждено:

Заведующая ДООУ №1 г.Липецка
_____ Е.М.Гулевская
«31» 05. 2022 г.



ПРОЕКТ

**летней оздоровительной работы
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном
учреждении №1 г.Липецка**

**«Лето – это маленькая
жизнь!»**

Введение

План летне-оздоровительной работы составлен в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, СанПин.

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме. Удачно спланированный активный отдых детей в летний период времени в детском саду включает активную и многообразную двигательную деятельность детей, длительное пребывание на открытом воздухе, способствующее укреплению здоровья, повышению функциональных и адаптационных возможностей организма, совершенствованию психофизических особенностей, формированию положительного эмоционального состояния детей.

В летний период в детском саду особое место отводится физкультурно-оздоровительной работе с детьми. Это обусловлено тем, что летом режим дня насыщается активной деятельностью, проводимой на открытом воздухе, появляется возможность более эффективно использовать в системе физического развития оздоровительные силы природы.

Основными формами работы с детьми летом по реализации образовательных областей являются прогулки, экскурсии, викторины, экологические игры, работа на огороде и цветнике. В летний период используются разнообразные методы и приемы. Это наблюдения, беседы, развернутые рассказы, восприятие детской художественной литературы и фольклора, детское экспериментирование, реализация проектов совместно с родителями, детьми, воспитателями.

Таким образом, летнее время используется для укрепления здоровья малышей, расширения кругозора детей, развития общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, формирования бережного отношения к природе, развития позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Основные направления реализации проекта

Комплексный подход в организации двигательного режима дня способствует насыщенности мероприятий, активизирующих двигательную и творческую активность детей. Все мероприятия организуются в игровой форме.

- здоровье и физическое развитие (беседы развлечения);
- экологическое воспитание (беседы, фотовыставка, акции, экскурсии, викторины, экологические игры, наблюдения);
- речевое развитие (речевые физ. минутки, копилка загадок, инсценировка стихов о лете);
- игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, словесные игры, коммуникативные игры, дидактические и настольно – печатные игры);
- детское экспериментирование (опыты с песком, водой, растениями, зеркалом и солнцем; наблюдения за растениями на огороде, создания гербария);
- трудовое воспитание (акция, работа в цветнике, конкурс детских работ);

- изобразительная деятельность (конкурс рисунков, оформление выставки, оригами, работа с природным материалом);
- сотрудничество детей и родителей (развлечения, работа с бросовым материалом, изготовление семейных фотоальбомов);
- художественная литература (конкурс стихов, развлечения, литературные посиделки);
- музыкальная деятельность (развлечения, хороводные игры, беседа).

Деятельность детей не ограничивается их участием в различных физкультурно-оздоровительных мероприятиях. Особое место уделяется различным формам трудовой деятельности (на территории детского сада, по уходу за растениями на участке и др.), а также творческой деятельности (конкурсы юных художников, чтецов и др.).

Подготовка к участию в мероприятиях активного отдыха планируется в процессе образовательной работы с детьми и заключается в разучивании упражнений, подвижных игр, эстафет и их закреплении во время прогулок и утренней гимнастики. Однако, некоторые игры, эстафеты, аттракционы, а также несложные по структуре упражнения применяются без предварительной подготовки, как сюрпризные моменты.

Актуальность

Сегодня государство заботится о здоровье детей, реализуя различные оздоровительные проекты, укрепляя нормативно-правовую базу по здоровому образу жизни нации. Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей начинается с дошкольного периода, которые впоследствии трансформируются в осознанное отношение к своему здоровью, привычку к здоровому образу жизни.

Задача педагогов дошкольных учреждений – максимально использовать все доступные средства, чтобы укрепить здоровье малышей – основу нации. Самая благоприятная пора для этого – лето! Лето – прекрасная возможность для решения многих задач в работе с дошкольниками, в том числе и познавательных. Мы должны как можно полнее использовать условия летнего периода в разных видах деятельности, которые позволяют детям закрепить и применить, знания, полученные в течение учебного года.

Сколько радости приносят малышу игры с песком и водой, солнечные ванны, хождение босиком по траве, обливание водой. Как же сделать жизнь детей в этот период содержательной, познавательной и интересной? Как организовать деятельность детей так, чтобы это время стало для малышей незабываемым? Решить эти вопросы помогает интересная и разнообразная организация деятельности детей в летний период.

Длительность проекта: долгосрочный (июнь – август 2022 г.)

Участники проекта: дети от 1,6 до 8 лет, воспитатели групп, сотрудники ДОО, родители.

Организация работы ДОУ на летний оздоровительный период

Цель летне-оздоровительной работы: создание условий по организации активного отдыха детей, направленного на сохранение и укрепление их психофизического здоровья с учетом индивидуальных и возрастных особенностей каждого ребенка, поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности, партнерского сотрудничества ДОУ с семьями; улучшения работы по развитию позитивной социализации детей с использованием проектной деятельности.

Задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление детей в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО.
3. Осуществлять санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.
4. Формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности.
5. Развивать детскую любознательность через создание и реализацию совместных проектов с взрослыми.
6. Обеспечить равные возможности в реализации детских интересов через ресурс дополнительного образования.

Гипотеза: Грамотная организация летней оздоровительной работы в ДОУ, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья детей, развития у них познавательного интереса, а также повышения информационной компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

Принципы реализации проекта:

- принцип сезонности, учёта условий местности;
- принцип комплексности и системности;
- принцип учёта индивидуальных особенностей;
- принцип координации деятельности педагогов;
- принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в ДОУ и семье.

Этапы реализации проекта:

1 этап. Подготовительный. Создание плана организации летней работы, включающего в себя три блока. Каждый из них охватывает определенную сторону функционирования летнего отдыха детей:

Блок 1 – создание условий для всестороннего развития детей;

Блок 2 – работа с детьми (организация физкультурно - оздоровительной работы и мероприятий познавательного характера);

Блок 3 – работа с родителями.

2 этап. Основной. Реализация организации летней оздоровительной работы.

3 этап. Заключительный. Изучения мнения родителей по итогам реализации проекта (анкетирование). Презентация проекта летнего отдыха детей «В гости лето к нам стучится...» (фотоколлаж).

Предполагаемые итоги реализации проекта:

1. Улучшение состояния физического и психического здоровья дошкольников.
2. Развитие у детей познавательной активности, творческих способностей, коммуникативных навыков.
3. Умение детей правильно вести себя в различных опасных ситуациях.
4. Умение детей вовремя обратиться за помощью, вести ролевой диалог с взрослыми, со своими сверстниками.
5. Овладение современными образовательными технологиями.
6. Повышения компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

1 этап – подготовительный

№ п/п	Содержание	Срок реализации	Исполнители
<i>Организационная работа</i>			
1.	<u>Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ в летний период:</u> -Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89). - Конституция РФ от 12.12.93 (ст. 38, 41, 42, 43)	май	Заведующая ДОУ, заместитель заведующей

	<p>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</p> <p>- Организация летней оздоровительной работы с детьми в дошкольных учреждениях. Методические рекомендации. Министерство здравоохранения СССР 20.06.86 №11-22/6-29.</p> <p>- Инструктивно-методическое письмо. «Об организации воспитательной работы с детьми на прогулке» № 295-М 17.07.1980.</p> <p>-Методические рекомендации по закаливанию детей в дошкольных учреждениях от 16.06.1980 №11-49/6-29.</p> <p>- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»</p> <p>- Методические рекомендации «Проведение физкультурных занятий на открытом воздухе с детьми 5–7 лет в дошкольных учреждениях» от 29.10.1984 № 11-14/26-6.</p> <p>- Инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках (утв. Минпросвещения РСФСР 30.08.55).</p> <p>-Локальные акты ДОУ</p>		
2.	<p><u>Издание приказов:</u> Приказ «Об организации работы ДОУ в летний период»</p>	май	Заведующая ДОУ
3.	<p><u>Проведение инструктажа с сотрудниками:</u></p>	май	Заведующая ДОУ,

	<ul style="list-style-type: none"> - Инструкции по охране жизни и здоровья детей в летний период. -Инструкция о мерах пожарной безопасности в ДОУ. -Инструкция по охране труда и выполнение требований техники безопасности на рабочем месте. - Инструкция об оказании первой медицинской помощи (при укусах насекомых, тепловом ударе). - Инструкция о предупреждении отравлений детей ядовитыми грибами и растениями. - Инструкция по соблюдению питьевого в летних условиях. - Инструкция по профилактике пищевых отравлений и кишечных инфекций. -Инструкция по организации прогулок в летний период. -Инструкция о соблюдении техники безопасности при организации трудовой деятельности в детском саду. - Инструкция по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. - Инструкция по проведению спортивных и подвижных игр, спортивных соревнований. 		<p>заместитель заведующей, инспектор по ОТ, медицинская сестра</p>
4.	<p><u>Проведение инструктажа с детьми:</u></p> <p>Правила безопасного поведения в помещении детского сада.</p> <p>Правила безопасного поведения воспитанников детского сада на прогулке.</p> <p>Правила пожарной безопасности и электробезопасности для воспитанников детского сада.</p> <p>Правила безопасного поведения на воде, у водоема (в бассейне).</p> <p>Правила безопасного поведения на природе.</p>	Постоянно	<p>Заместитель заведующей, воспитатели, медсестра</p>

	<p>Правила безопасного поведения на улицах и дорогах города, в транспорте.</p> <p>Правила безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми.</p> <p>Правила безопасного поведения на занятиях, при работе с инструментами и предметами.</p> <p>Правила безопасности при посещении спортивного зала, на занятиях физической культуры, при использовании спортивного оборудования.</p> <p>Правила безопасного поведения при использовании игрового, спортивного оборудования в помещениях и на участках ДОУ.</p> <p>Правила безопасного поведения при проведении игр с метанием в цель.</p> <p>Правила безопасного поведения при игре или проведении экспериментирования с песком, в том числе на улице.</p>		
5.	Организация режима дня на летний период (прилагается)	Май	Заместитель заведующей
6.	<p><u>Организация режима питания:</u></p> <p>Процесс организации питания в детском саду основывается на нормативных и методических документах по питанию.</p> <p>Продукты питания предоставляются компаниями в соответствии с заключенным договором по поставке тех или иных продуктов.</p> <p>Соблюдение требования к хранению продуктов.</p> <p>Режим питания воспитанников осуществляется согласно графика выдачи пищи по рекомендованному времени Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и</p>		<p>Заместители заведующей Комаричева Е.А., Бекк А.В., калькулятор Батятина Н.В., медицинские работники Амборцумова Л.А., , воспитатели, младшие воспитатели</p>

	<p>обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <p>Организация пятиразового питания на основе примерного десятидневного меню.</p> <p>Организация второго завтрака (соки, фрукты).</p> <p>Введение овощей и фруктов в обед и полдник.</p> <p>Витаминация третьего блюда.</p> <p>Увеличение калорийности питания детей на 10-15%, что достигается путем увеличения количества молока (преимущественно в виде кисломолочных напитков, которые благоприятно действуют на организм ребенка), а также свежих овощей, фруктов и ягод.</p> <p>Наличие во время прогулки детей чайника с водой, температура которой должна быть не менее 18 градусов, использование одноразовых стаканчиков.</p> <p>Создание благоприятной эмоциональной обстановки во время приема пищи.</p> <p>Обеспечение групп соответствующей посудой, столами и стульями в соответствии с ростовыми показателями.</p>		

Блок 1. Создание условий для всестороннего развития детей			
Направления работы	Условия реализации работы	Сроки реализации	Ответственный
<i>Санитарно-гигиенические условия</i>			
Переход на режим дня в соответствии с тёплым периодом года	<p>Приём детей на участках детского сада,</p> <p>прогулка – 4-5 часов;</p> <p>дневной сон - 2-2,5 часа;</p> <p>ОД на свежем воздухе;</p> <p>наличие акустической системы для музыкального фона.</p>		Заместитель заведующей, воспитатели
Организация водно-питьевого режима	Наличие индивидуальных кружек, чайника, кипяченой охлажденной воды	Июнь - август	Медицинский работник, завхоз

			Щекочихина В.А., младшие воспитатели
Организация закаливающих процедур	Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног, лейки, тазиков	Июнь - август	Медицинский работник, завхоз Щекочихина В.А., младшие воспитатели
Условия для физического развития			
Организация безопасных условий пребывания детей в ДОУ	Наличие аптечки первой помощи, исправного оборудования на прогулочных площадках	Май	Медицинский работник, завхоз Щекочихина В.А.
Формирование основ безопасного поведения и привычки к здоровому образу жизни	Наличие дидактического материала для: работы по ОБЖ, обучения детей правилам дорожного движения, работы по ЗОЖ	Май - июнь	Заместитель заведующей
Организация двигательного режима	Организация места для проведения подвижных игр, элементов спортивных игр с соблюдением требований к охране жизни и здоровья детей. Наличие физкультурного оборудования (мячи, кегли, кольцобросы, скакалки, мешочки с песком, атрибуты для подвижных и спортивных игр и др.). Организация спортивных праздников, досугов.	Май - август	Инструктор по ФК, воспитатели
Условия для безопасного пребывания детей на прогулочных участках, спортивной площадки			
Организация безопасных условий пребывания детей в ДОУ	Ремонт песочниц, завоз песка, ремонт и покраска веранд, игрового оборудования на участках, уборка сухостоя.	Май	Заведующий ДОУ, заместитель заведующей Терехова Т.А., завхоз Щекочихина В.А.
Условия для организации по направлению познавательное развитие			
Организация образовательной деятельности и	Организация непосредственного наблюдения за живой и неживой природой,	Июнь - август	Заместители заведующей, воспитатели

<p>познавательных тематических досугов</p>	<p>изменениями, которые происходят под воздействием различных факторов. Планировать можно циклы наблюдений или тематические дни, экологические проекты и тематические площадки, центры по развитию естественнонаучных и экологических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - центр исследовательской деятельности, в котором планируется работа по проведению опытов с объектами неживой природы; - метеоплощадка; - огород, экологическая тропа – для расширения представлений о мире растений и их значении в жизни человека; - природоведческий труд – уход за грядками, цветами, сбор семян, опавших листьев для гербария; - хозяйственно-бытовой труд: мытье исследовательского оборудования, протирка столов в исследовательском центре; - природоохранный труд: изготовление природоохранных знаков и установка их на экологической тропе, осмотр овощных культур на наличие вредителей, подвязывание и заматывание сломанных веточек, уборка мусора на экологической тропе и в центрах; - наличие календаря природы, пособий и оборудования по ознакомлению с природой, дидактических игр 		
--	---	--	--

	экологической направленности. Проведение целевых прогулок, экскурсий, походов.		
Организация экскурсий	Проведение целевых прогулок к различным объектам	Июнь - август	Заместители заведующей, воспитатели
Условия для организации по направлению: социально-личностное развитие			
Организация работы по социализации детей в окружающие действительности	<p>Задачи социально-личностного развития решаются ежедневно и в любой деятельности с детьми. игровая деятельность, как ведущая в дошкольном возрасте, эти задачи решает наиболее эффективно, особое внимание необходимо уделить созданию условий и планированию творческих игр с постепенным усложнением задач согласно возрасту и развитию игровых умений детей. Минимум игрового оборудования для каждого сюжета будет способствовать развитию умения играть с игрушками-заместителями, а в старшем возрасте переводить игровые действия в речевой план.</p> <p>Воспитателям младшей группы важно уделять внимание развитию игрового взаимодействия в главных и дополнительных ролях, в старших группах – развитию сюжетосложения как в сюжетно-ролевых, так и в режиссерских играх. Игровое партнерство взрослого позволит развивать лидерские качества у застенчивых и неуверенных в себе детей, а детям с завышенной самооценкой научиться договариваться и брать на себя второстепенные роли.</p> <p>Большое внимание следует уделить планированию</p>	Июнь - август	Заместители заведующей, воспитатели

	<p>работы по знакомству и закреплению элементарных правил дорожного движения и безопасности жизнедеятельности. Это могут быть встречи с игровыми персонажами «дядей Степой» и доктором Айболитом, которые в доступной форме в соответствии с возрастом будут знакомить детей с основными правилами безопасности на улице, в природе, дома.</p>		
--	--	--	--

Условия для организации по направлению художественно-эстетическое развитие

<p>Художественно-эстетическое воспитание</p>	<p>Театрализация, пение, слушание, игра на шумовых инструментах, рисование, лепка – все это неотъемлемо должно присутствовать в перспективных планах на лето.</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисование: «путешествия в мастерские художника», «ладоневая и пальцевая живопись», «пластилиновая и мозаичная живопись», «набрызг», «печать природными формами», «Рисование мятой бумагой», «кляксография» и т.д.; - лепка: «В гости к гончару»; - формы организации музыкальной деятельности: досуги, праздники, развлечения, самостоятельная музыкальная деятельность, театральные постановки и спектакли, хороводы и утренняя гимнастика под музыку; - нетрадиционные формы работы – интегрированные занятия, тематические недели, завершающиеся праздником или развлечением. <p>Использование нетрадиционных форм позволяет активизировать творческий потенциал педагогов и родителей.</p>		
--	---	--	--

Блок 2. Работа с детьми (организация физкультурно - оздоровительной работы и мероприятий познавательного характера)						
<i>Модель режима двигательной активности детей в ДОУ в летний период</i>						
Виды занятий и форма двигательной активности	Млад. возраст	Сред. возраст	Старш. возраст	Подгот. группа	Особенности организации	
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия						
1.1.	Утренняя гимнастика	6-8'	6-8'	8-10'	8-10'	Ежедневно на воздухе
1.2.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	6-10'	10-15'	20-25'	20-25'	Ежедневно во время прогулок
1.3.	Дифференцированные игры-упражнения на прогулке	5-8'	5-8'	12-15'	12-15'	Ежедневно во время вечерних прогулок
1.4.	Тропа Здоровья	6-8'	6-8'	8-10'	8-10'	Ежедневно
1.5.	Игры с водой	6-8'	6-8'	8-10'	8-10'	Ежедневно
1.6.	Прыжки на скакалке	6-8'	6-8'	8-10'	8-10'	Ежедневно
1.7.	Спортивные игры	6-8'	6-8'	8-10'	8-10'	3 раза в неделю
1.8.	Физ. упражнения после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	5-10'	5-10'	5-10'	10-12'	Ежедневно
2. Образовательная деятельность						
2.1.	Образовательная деятельность по физическому развитию	15'	20'	25'	30'	2 раза в неделю, на участке для детей 4-8 лет (до 15 ⁰ С), в непогоду - в спорт/зале
2.2.	Физкультурно-оздоровительный час	15-20	20-25	35-30	30-35	1 раз в неделю
3. Самостоятельная деятельность						
3.1.	Самостоятельная двигательная активность	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей				Ежедневно в помещении и на открытом воздухе
4. Спортивно-оздоровительная деятельность						
4.1.	Неделя здоровья					2 раза в летний оздоровительный период
4.2.	Физкультурный досуг	20-30'	20-30'	35-40'	40-50'	1 раз в месяц в I ^{ой} половине дня
5. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи						

5.1.	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях ДОУ		Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья
------	---	--	---

СХЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ЗАКАЛИВАЮЩИХ ПРОЦЕДУР В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Виды закаливания	Мероприятия	Особенности методики проведения	Ответственный исполнитель
<i>Воздушные ванны</i>			
Сквозное проветривание помещений	Ежедневно	Проводится в отсутствие детей. При t выше $+18^{\circ}$ на улице, тихом ветре и солнечной погоде – держать постоянно открытую фрамугу	Младшие воспитатели
Соблюдение температурного режима в группах	Ежедневно	$+19^{\circ} - +22^{\circ}$ – ясли $+18^{\circ} - +21^{\circ}$ – детский сад	Воспитатели, младшие воспитатели
Длительное пребывание детей на свежем воздухе	Утренний прием на участке (исключение: группы раннего возраста - если есть новые дети). Дневная и вечерняя прогулка (проводятся ежедневно в соответствии с режимом каждой возрастной группы)	Осмотр участка перед каждой прогулкой. При необходимости, с участием детей, полив участка и песочницы. Соответствие одежды детей погоде. Обязательно наличие головного убора. Соблюдение питьевого режима. Обеспечение достаточной двигательной активности (60% от всей прогулки отводится на двигательную активность).	Воспитатели, младшие воспитатели, медицинский работник
Утренняя гимнастика, культурно-досуговая деятельность	Утренняя гимнастика проводится утром ежедневно на участке: младшая гр. – 6 мин. средняя гр. – 8 мин. старшая гр. – 10 мин.	Обеспечить приподнятое эмоциональное состояние, отсутствие заорганизованности, строгих правил и требований дисциплины.	Воспитатели, инструктор по ФК, музыкальный руководитель

	подготовит. гр. – 12 мин.		
Совместная деятельность с детьми по закреплению основных видов движений и развитию физических качеств	Проводятся на дневной прогулке ежедневно: младший возраст – 20 мин; старший возраст – 30 мин.	Место проведения оборудуется заранее.	Воспитатели, инструктор по ФК
Сон без маек	Проводится в спальном комнате в соответствии с режимом дня	Температура в спальном комнате должна быть не ниже +18 °С. Обеспечивается спокойная обстановка перед сном и во время сна. Соблюдение для детей «группы риска» длительности сна: укладывание первыми и подъем последними	Воспитатели

Световоздушные и солнечные ванны

Световоздушные ванны	На прогулке с 9 до 11 ч.	<p><u>Показания:</u> световоздушные ванны могут принимать практически здоровые и ослабленные дети после перенесенных заболеваний. Детям с задержкой роста и развития прием световоздушных ванн показаны особо!</p> <p><u>Противопоказания:</u> - острые инфекционные заболевания.</p> <p>Проводятся начиная с 5 мин и постепенно доводя до 30—40 мин:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие на открытом воздухе; - местные в различных режимных моментах. <p>Общие световоздушные ванны начинают в кружевной тени деревьев:</p>	Медицинский работник, воспитатель
----------------------	--------------------------	---	-----------------------------------

		<p>- при температуре +19—20 °С для детей старшего возраста;</p> <p>- при температуре плюс +20—22 °С для детей младшего возраста</p>	
Солнечные ванны	На прогулке с 10 до 11 ч.	<p>Дети находятся на открытом солнце.</p> <p>Назначение солнечных ванн проводится лишь после предварительного недельного курса ежедневных световоздушных ванн.</p> <p>Процедура проводится либо в подвижном состоянии, либо в лежачем, сидячем положении в зависимости от температуры воздуха, силы ветра, влажности воздуха.</p> <p>Солнечные ванны проводятся не ранее чем через 1,5 ч после еды, заканчиваются не позднее чем за 30 мин до еды.</p> <p>По окончании солнечных ванн проводится водная процедура и отдых в тени</p>	

Водные процедуры

Обширное умывание	Проводится ежедневно во время гигиенических процедур в умывальной комнате		Воспитатель, младший воспитатель
Обливание ног водой	Проводится ежедневно после прогулки в умывальной	Начинают с t воды +28° – +30°С, снижая каждые 3 дня на 1° и доводят до +18°С – для младшего, среднего возраста, и +16°С – для старшего возраста.	Воспитатель, младший воспитатель
Полоскание полости рта	Процедура проводится после каждого приема пищи	<p>Кипяченая вода готовится заранее и охлаждается до комнатной температуры.</p> <p>Процедура выполняется в умывальной комнате.</p>	Воспитатель, младший воспитатель

Игры с водой	На прогулке, при установившейся теплой погоде (температура воздуха +22 °С и выше) Время процедур от 10 мин. и больше	Игры с водой проводятся в плескательных бассейнах, тазиках.	Воспитатель, младший воспитатель
Босохождение			
По траве, мокрому песку, неровной земле	На прогулке, при установившейся теплой погоде (температура воздуха +22 °С и выше) Время процедуры от 10 мин и больше	Обязательный осмотр участка на наличие травмоопасных предметов. Начинается процедура с пробежки. Длительность 1—3 мин. Движения должны быть непрерывными. После процедуры дети обуваются в сухую обувь и ходят еще 5—10 мин	Медицинский работник, воспитатель, младший воспитатель

Организация мероприятий познавательного характера

Задачи работы с детьми по образовательным областям на летний период (согласно ФГОС ДО)

«Физическое развитие»:

- Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
- Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
- Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
- Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
- Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
- Предоставить свободу в отражении доступными для ребенка художественными средствами своего видения мира.
- Формировать у дошкольников умение создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации,

развивать у детей способность к изобразительной деятельности, воображение, творчество.

«Познавательное развитие»:

- Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
- Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.
- Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

«Речевое развитие»:

- Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
- Продолжать приобщать детей к художественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений, развитию выразительной речи.
- Содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- Развивать игровую деятельность воспитанников;
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- Продолжать работу по формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
- Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
- Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Задачи работы с педагогами:

- Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы.
- Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха.

Задачи работы с родителями:

- Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.
- Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.
- Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Календарно-тематический план на летний оздоровительный период (примерный)

Планирование работы с детьми в летний период носит тематический характер. Используется общая тематика проводимых видов организованной и совместной деятельности в течение недели. Содержание их отличается в разных возрастных группах и зависит от возможностей детей.

Сетка тематических недель «Лето – это маленькая жизнь»

Июнь

- 1 неделя – «Лето красное – прекрасное»
- 2 неделя – «С чего начинается Родина?»
- 3 неделя - Неделя сказок и былин
- 4 неделя – Неделя Здоровья
- 5 неделя – Неделя «Хочу все знать!»

Июль

- 1 неделя – Неделя «Правила дорожные знать каждому положено»
- 2 неделя – Неделя «Город, в котором я живу»
- 3 неделя – Неделя «Наедине с природой»
- 4 неделя – Неделя «У воды и в воде»

Август

- 1 неделя – Неделя «Наш друг – Светофор!»
- 2 неделя – Неделя Спорта и физкультуры
- 3 неделя – Неделя «Книги разные важны, книги каждому нужны»
- 4 неделя – Неделя «Флаг наш Российский, овеянный славой»
- 5 неделя – Неделя «Расскажи о лете»

ИЮНЬ		
№ п/п	Мероприятия (примерные)	Ответственные
Неделя «Лето красное – прекрасное» 1 июня – День Защиты детей		

Цель: Обогащение впечатлений детей о разнообразии природы летом, расширение представлений детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Оздоровление, укрепление иммунной системы детского организма. Воспитание любви к природе, осторожное к ней отношение через наблюдение, беседы, чтение художественной литературы, экскурсии.

1.
01.06
-
03.06

Игровая деятельность

Сюжетно-ролевые игры: «Мы едем в отпуск», «Готовим суп из овощей», «Морское путешествие».

Дидактические игры «Созрело — не созрело», «Съедобное — несъедобное», «Узнай по описанию», «Определи по вкусу», «Отпиши — я назову», «Собери цветок», «День рождения Мухи-Цокотухи», «Что где растет?», «Вершки и корешки», «Назови насекомое с нужным звуком», «Радуга», «Какого цвета?», «Чудесный мешочек», «Когда это бывает?», «Чего не стало», «Времена года», «Что надеть летом».

«Подбери слова», «Да - нет» (*учить детей логично и грамматически точно формулировать вопросы, умозаключения*).

Экологическая игра «Экологический лабиринт»

Познавательно-исследовательская деятельность

Наблюдение «Тень» (*обратить внимание детей на тени предметов в разное время суток; развивать любознательность, творческое воображение, умение в точной речи выражать свои мысли; прививать интерес к летним наблюдениям в природе*).

Наблюдение за небом и облаками (*обратить внимание на изменения, происшедшие на небе*).

Наблюдение за цветущими растениями (*учить детей различать и правильно называть растения, сравнивать растения, находить различия и сходства*).

Наблюдение за солнцем (*формировать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца*).

Наблюдение за птицами: воробьи (*предложить детям рассказать, какие правила нужно соблюдать при организации наблюдения за птицами в период гнездования, как ведут себя птицы, что они делают*).

Рассматривание альбомов, книг о лете: «Лето красное — прекрасное», «Красоты родимой земли», «Ягоды», «Грибы»,

«Деревья», «Насекомые», «Птицы», «Звери».

Мастерская опытов «Куда исчезла вода?», «Из какого песка можно лепить?», ««Животворное свойство воды?»», «Из какого песка можно лепить?», ««Тонет — не тонет», «Солнечные зайчики», «Где быстрее высохнет вода? (в тени или на солнце)

«Как вести себя в природе» — советы мудрой Совы (<http://multforum.ru/multfilm/muljtfiljm-kak-vesti-sebya-v-prirode.html>).

воспитатели
инструктор по ФК
музыкальный
руководитель

Целевая прогулка по территории детского сада «Растения в нашем детском саду»

Коммуникативная деятельность

Беседы: «Здравствуй, лето красное?», «Что ты, лето, принесло нам?», «Таинственный мир насекомых», «Как вести себя в жару», «Как песок может стать опасным», «Для чего нам нужны косынки и кепки», «Все любят солнышко», «Я здоровье берегу сам себе я помогу», «Какие витамины растут на грядках, какие на деревьях?», «Ядовитые грибы и растения: что можно, что нельзя», о влиянии тепла и света на жизнедеятельность людей, животных, птиц, насекомых и растений

Самообслуживание и элементарная трудовая деятельность

Акция «Сделаем наш сад чище», «Наши шкафчики в порядке»

Восприятие художественной литературы

Чтение художественной литературы: К. Ушинский «Четыре желания», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», А. Барто «Прогулка», С. Маршак «Прогулка».

Разучивание стихотворения И. Сурикова «Лето». Чтение стихов: С. Соколова «Солнышко в окошко», Е. Авдиенко «Вот какое солнышко», Е. Трутнева «Земляника» Н. Мигунова "Пчелка", Е. Трутнева «Жук», Стельмах «Солнышко, свети», А. Усачев «Божья коровка», А. Фет «Бабочка», Н. Кнушевицкая «Июнь», «Июль», «Август». Загадки, народные приметы, пословицы, поговорки о лете, явлениях природы, овощах, фруктах, насекомых, ягодах, грибах и здоровье.

Составление рассказов «Как мы играем летом?», «Как и где мы отдыхаем?», «Какое оно лето?».

Просмотр мультфильмов «Дед Мороз и лето», «На лесных дорожках», «В гостях у лета», «Паровозик из Ромашково», «Как я провел свои каникулы».

Изобразительная деятельность

Знакомство с творениями изобразительного искусства «Лето в картинах русских художников»: И. Левитан «Березовая роща», И. Шишкин «Рожь», «Утро в сосновом лесу», И. Репин «Летний пейзаж».

Коллективное рисование «Краски лета», рисование «Радужное настроение» (нетрадиционная техника рисования)

Аппликация «Летний луг», «Здравствуй лето» (техника обрывания), «Ромашки» (из ватных палочек), объемная летняя аппликация из бумаги «Мой двор».

Пластелиновая живопись «Бабочка на лугу».

Рисование на асфальте «Цветочная поляна».

Лепка «Цветочная поляна», «Солнышко»

	<p><i>Двигательная деятельность</i> <u>Подвижные игры:</u> «Садовник», «Найди свой цветок», «Солнышко и дождик», «Море волнуется раз», «Водяной», «Ручеёк», «Сова», «Птицы», «Ловишка, бери ленту», «Веночек», «Гуси – лебеди». Игра- эстафета «Поможем солнышку собрать лучики» <u>Игры – хороводы:</u> «По тропинке в сад пойдём», «Галя по садо́чку гуляла».</p> <p><i>Конструирование, ручной труд</i> Строительные игры «Терем для животных», «Многоэтажный дом», «Лето в Лего стране»</p> <p><i>Музыкальная деятельность</i> Д. Тухманов «Виноватая тучка», В. Семернин, «Солнце в реке», Е. Руженцева «Утонуло солнышко», Ю. Энтин «Мы с дождём, как с солнцем дружим».</p> <p>Консультативная информация в родительский уголок «О детской одежде летом» «Осторожно, солнце», «Безопасность детей летом».</p> <p>4 июня – День экологических игр (младший и средний возраст) Викторина «Мы – знатоки природы»</p>	
	<p><i>Развлечение, посвящённое Дню защиты детей</i> <i>Рисование на улице по теме «Какого цвета лето!</i> <i>Конкурс чтецов «Наши Пушкин»</i></p>	<p><i>Муз.руководитель, инструктор по ФК Воспитатели</i></p>
<p>Неделя «С чего начинается Родина?» 12 июня – День России <i>Цель: воспитание патриотических чувств, любви к Родине.</i></p>		
<p>2. 06.06 – 10.06</p>	<p>7 июня - Проект Пушкинский День в России 9 июня – Проект «Дружба начинается с улыбки»</p> <p><i>Игровая деятельность</i> <u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Защитники», «Библиотека», «Экскурсия по городу» <u>Подвижные игры:</u> «Автобусы», малоподвижная игра «Колечко», <u>Дидактические игры:</u> «Народные промыслы», «Улица, на которой я живу», «Перекрёсток» использование макета микрорайона, игра – аттракцион «Внимание, пешеход!» <i>Познавательно-исследовательская деятельность</i></p> <p><i>Коммуникативная деятельность</i> <u>Беседы:</u> «Моя семья», « Я живу в Липецке», «Наша страна Россия», «Главный город нашей страны», «Какие народы живут в России», «Много в ней лесов, полей, озер» <u>Презентации:</u> « Символы России», «Моя родина-Россия», «Виртуальное путешествие по России» <u>Коммуникативная игра</u> «Бабушка Маланья»</p>	<p>Воспитатели инструктор по ФК музыкальный руководитель</p>

Самообслуживание и элементарная трудовая деятельность

Восприятие художественной литературы

Чтение художественной литературы: А. Ишимова «История России в рассказах для детей» (отдельные главы)», Н. Носов «Метро», «Илья Муромец и Соловей – разбойник», В. Лебедев-Кумач «Моя страна»

Чтение, обсуждение, заучивание стихов: С. Есенин «Гой ты, Русь моя родная...» (отрывок), В. Жуковский «Родного неба милый свет», К. Ушинский «Наше Отечество» (отрывок), М. Исаковский «Поезжай за моря, океаны...», З. Александрова «Родина», А. Прокофьев «Родина», Г. Ладонщиков «Родная земля»; П. Воронько «Лучше нет родного края»; В. Лебедев-Кумач «Москва»; С. Михалков «Кремлёвские звёзды»;

Пословицы и поговорки: «Родина-мать, умей за неё постоять!»; «Родная сторона-мать, чужая-мачеха»; «Всякому мила своя сторона».

Изобразительная деятельность

Конструирование «Дома на нашей улице»; рисование: «Люблю березу русскую», «Флажки» (раскрашивание российского триколора);

Аппликация «Наряди матрешку», коллективная работа (коллаж) «Россия – наш общий дом», «Флаг России» (обрывная аппликация),

Рисование нетрадиционными способами – проявление ранее нанесенного свечей рисунка.

Выставка рисунков «Моя страна» (старший дошкольный возраст)

Двигательная деятельность

ОД по физическому развитию «В поисках динозавра» - квест-игра.

Русские народные подвижные игры: «Гуси – лебеди», «Горелки», «Салки», «Жмурки», «Золотые ворота».

Спортивная игра «Крепость и защита».

Конструирование, ручной труд

Конструирование «Дома на моей улице», «Кремлевская стена», «Старинная крепость».

Ручной труд «Белая береза – символ Родины моей»

Музыкальная деятельность

ОД по музыкальному воспитанию: слушание песни «С чего начинается Родина?»

Консультация для родителей: оформление папки-передвижки «Люби и знай свой край»

Развлечение «Моя Родина – Россия»

**Муз. руководитель,
воспитатели**

Неделя сказок и былин

3.

Игровая деятельность

13.06

–

17.06

Дидактические игры: «Кто в теремочке живет?», «Из какой сказки?», «Что изменилось», «Сказки о животных» (Выкладывают картинки животных: лиса, гуси, бычок, медведь, петух, корова. Дети подбирают каждому герою фрагмент сказок, в которых встречаются эти герои), «Узнай сказки по предмету», «Угадай героя сказки», «Узнай сказку по иллюстрации», «Какие сказки перепутались?» (сгруппировать героев по сказкам), «Собери картинку».

Игры-имитации: «Кто как ходит», «Испеки мне колобок»
(младший и средний возраст)

С/р игра «Готовим ужин для богатыря», «Богатырские забавы», «Богатырская застава»

Дидактическая игра «Одень богатыря», «Узнай, о ком говорю», «Собери целое из частей» (разрезные картинки «Доспехи богатырские»), «Назови и объясни», «Да - нет», «Собери богатыря в поход», «На богатырской заставе»
(старший дошк.возраст)

Познавательно-исследовательская деятельность

«Путешествие в сказку» (выбор предметов для постройки корабля), «Путешествие с капелькой» **(младший и средний возраст)**

«Богатыри в современных мультфильмах» (Провести сравнительную характеристику между былинными богатырями и богатырями, изображаемыми в современных мультфильмах)

Создание альбома «Богатыри земли русской» **(старший дошк.возраст)**

Коммуникативная деятельность

Беседа «Моя любимая сказка», образовательная ситуация «Какие вы знаете сказки?» Проблемная ситуация «Сказочный герой заблудился» **(младший и средний возраст)**

Беседы «Русский фольклор» «Что такое былина», «Былинные богатыри – первые защитники земли русской», «Каких богатырей русских вы знаете?», «Свежий воздух для здоровья богатырского»

Составление творческих рассказов на тему: «Если бы я был богатырем»

Игровое упражнение «Кто больше слов скажет?»

Мини – викторина «Что мы знаем о богатырях?»

Просмотр мультфильмов «Никита Кожемяка», «Илья Муромец», «Илья Муромец и Соловей - Разбойник», «Сказание о Евпатии Коловрате» и др. **(старший дошк.возраст)**

Самообслуживание и элементарная трудовая деятельность

Наведение порядка в игровой комнате «Каждая игрушка живет на своем месте»

Труд на участке: «Соберём игрушки» (младший и средний возраст)

Восприятие художественной литературы

Чтение и рассказывание русских народных сказок «Репка», «Курочка-Ряба», «Теремок», «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Лиса заяц и петух», беседа по прочитанной сказке; Прослушивание сказок в аудиозаписи; Рассмотрение иллюстраций к сказкам.

Драматизация сказок: «Колобок», «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба» (младший и средний возраст)

Чтение былины «Никита Кожемяка», Е.А. Николаева «Чудо - богатыри земли Русской», Чтение «Богатырские сказы» (былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Святогор» и др.), Сказка «Финист – Ясный сокол», стихотворение В.Берестова «Богатыри».

Разучивание пословиц и поговорок о силе, мужестве и доблести. (старший дошк.возраст)

Изобразительная деятельность

Рисование «Колобок катится по тропинке», раскрашивание картинок «Герои русских народных сказок»

Апликация «Терем-терем-теремок», «Репка»

Лепка на темы: «Зернышки для курочки Рябы» (младший и средний возраст)

Рассматривание картины: «Битва на Калиновом мосту» Васнецов, «Витязь на распутье», «Битва на Калиновом мосту», «Илья Муромец» - Рерих, «Настасия Микулишна» Васильев (женщина богатырь)

Рисование «Богатырь», «Змей Горыныч», «Соловей Разбойник», «Тугарин Змей»

Штриховка контуров «Богатырский конь»

Апликация Вырезание из бумаги «Кольчуга», «Украшаем богатырскую рубаху узорами вышивки» (старший дошк.возраст)

Двигательная деятельность

ОВД: «Прыжки из обруча в обруч»

Подвижные игры: «Гуси-гуси», «Дружно по дорожке», «У медведя во бору», «Догони колобок», «Волк и козлята», «Курочка и цыплята», «Лиса и зайцы», «Зайка серенький сидит»

Пальчиковые игры: «На пригорке...», «Мы захлопали в ладоши...» (младший и средний возраст)

Подвижные игры «Чья дружина быстрее соберется?», «Выручай!», «Не попадись» (старший дошк.возраст)

Игра-эстафета «Богатырский щит».

Состязание «Своя ноша не тянет», «Перетяни канат».

Эстафеты: «Сбей богатыря с коня», «Забрось палицу в логово Соловья разбойника»

Физкультминутка «Богатырь»

	<p>Конструирование, ручной труд <u>Конструирование</u> «Домик для мышки», «Мостик для Колобка» (младший и средний возраст) <u>Строительная игра</u> «Крепость». <u>Конструирование</u> «Дом для богатыря» <u>Ручной труд</u> «Щит и меч», «Шлем богатыря» (папье-маше) (старший дошкольный возраст)</p> <p>Музыкальная деятельность <u>Слушание:</u> Прослушивание игры на гуслих Егора Стрельникова и его сказание былины «Илья Муромец и нечистая сила», М.Мусоргский «Богатырские ворота», музыка Э. Григ «Утро», А. Бородина «Богатырская симфония», песня А.Пахмутовой «Богатырская сила» (старший дошкольный возраст) <u>Рекомендация для родителей:</u> «Роль сказки в жизни детей дошкольников», «Какие сказки читать ребёнку на ночь?» (младший и средний возраст) (старший дошкольный возраст)</p>	
<p align="center">Итоговое мероприятие: Книжная выставка «Мои любимые сказки», выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой» (младший и средний дошкольный возраст)</p>		
<p align="center">Неделя «Здоровья» 21 июня – День медицинского работника <i>Цель: Расширить и закрепить знания детей о здоровом образе жизни</i></p>		
<p>4. 20.06 – 24.06</p>	<p>Беседа о соблюдении личной гигиены в детском саду и дома; <u>Беседы:</u> «Что такое лекарственные растения», «Как я устроен», «Что полезно, а что вредно для организма», «Если что у вас болит, вам поможет Айболит», «Живые витамины», «Вредная еда». Беседа – игра «Изучаем свой организм», «Чтобы зубы не болели» <u>Рассматривание иллюстраций:</u> «Профессия врач» <u>Театрализованные игры</u> «О витаминах и микробах» <u>Игра – драматизация</u> по сказке «Айболит» <u>Сюжетно – ролевые игры:</u> «Больница», «Доктор», «Аптека» <u>Ди:</u> «Что было бы, если бы исчезли...», «Какого растения не стало?», «Слова», «Что лишнее», «Витамины в корзинке». «Полезная и вредная еда» <u>Рисование</u> «Здоровые привычки», «Ладочки», «Капельки», по произведению «Мойдодыр», «Нарисуй любимого героя из сказки «Айболит» К. Чуковского» <u>Аппликация</u> «Зубная щётка для девочки Даши» <u>Лепка</u> «Корзина полезных продуктов» <u>Чтение художественной литературы:</u> А.Милн «Воспаление хитрости», С. Михалков «Прививка», «Чудесные таблетки», А. Барто «Девочка чумахая», С. Семёнов «Как стать здоровяком», С.Я.Михалков «Про мимозу», И. А.Крупнова «Витаминная сказка», С. Капитукиан «Маша обедает». <u>Отгадывание загадок – обманок</u> по сказке «Айболит» К. Чуковского, <u>загадок</u> о предметах гигиены, лекарствах, о ЗОЖ <u>Заучивание</u> пословиц, поговорок о здоровье.</p>	

	<p><u>Просмотр мультфильмов:</u> «Быть здоровым - это здорово!» , «Смешарики», 14 серия. «Спортландия» https://youtu.be/8hHvLaLbKX8 <u>ОД по физическому развитию</u> «Эстафета здоровья» <u>ОД по музыкальному воспитанию:</u> слушание – «Закаляйся» Сл. В. Лебедева-Кумача, Муз. В. Соловьева-Седого; «О спорте» Т. Мизгирева, Н. Берестова; «Трус не играет в хоккей» А.Пахмутова, С. Гребенников, Н. Добронравов. Разучивание флешмоб «Спортивный» <u>Подвижные игры:</u> «Помоги Айболиту собрать медицинский чемоданчик», «Позови на помощь», <u>Работа с родителями:</u> оформление папки – передвижки «Здоровый ребёнок», беседа: «Значение ЗОЖ для здоровья человека» 22 июня - Проект «Расскажем детям о войне» (ст.дошк.возраст)</p>	
	<p><i>Развлечение «Мы болеть не будем» (младший, средний возраст)</i> <i>Развлечение «Путешествие в страну Здоровья» (старший дошкольный возраст)</i></p>	<p>Воспитатели</p>
<p>Неделя «Хочу все знать!» <i>Цель: развитие познавательной активности и любознательности дошкольников в процессе экспериментирования и поисково-исследовательской деятельности</i></p>		
<p>5. 27.06 – 01.07</p>	<p><u>Беседы:</u>«Воздух вокруг нас»,«Свойства веществ»,«Где воздух живет», «Мыльные пузыри» (с элементами экспериментирования), «Волшебница вода рассказывает». <u>Беседы</u> о технике безопасности во время проведения опытов и экспериментов, игры с водой и другими материалами. <u>«Необычное рядом»</u> (рассматривание экспонатов на полочке «неясных» знаний - предметы из разных материалов, заводные игрушки для игр с водой, кораблики). <u>Моделирование игровых проблемных ситуаций:</u>«Любимые игрушки», «Кораблекрушение»,«Невероятные приключения на Необитаемом острове». <u>Игровая деятельность:</u> игры-забавы с водой «Тонет – плавает», «Кораблики», «Чудесный мешочек», «Угадай по вкусу»,«Вода – не вода». <u>Подвижные игры:</u>«Эхо», «Кто позвал?»,«Земля, вода, огонь, воздух», <u>Игра-ситуация</u> «Для чего нам нужно солнышко» <u>Игры на прогулке</u> с мыльными пузырями, воздушными шарами, вертушками, султанчиками; запускание воздушных змеев, бумажных самолетиков и т.д. <u>Занимательные опыты «Лаборатория Умелкина»:</u> «Звуки в воде», «Потребность растений в воде», «Воздух невидим», «Движение воздуха», «Песчаный конус», «Свойства мокрого песка»,«Рассматривание песка через лупу», «Горячо, тепло, холодно», «Воздух – невидимка»,«В воде есть воздух». Экспериментирование с цветом в худ. деятельности с использованием нетрадиционных техник рисования)</p>	

	<p>«Сказочная птица», «Волшебный лес»; со звуками «Волшебные звуки».</p> <p><u>«Такой обычный чай».</u> Вечерняя занимательная игра «Заварим чай».</p> <p><u>Пальчиковая игра «Маленькие исследователи»:</u> Первый пальчик в глине (<i>большой стучается с указательным</i>) Второй в пластилине (<i>большой со средним</i>) Третий в шоколаде (<i>большой с безымянным</i>) Четвертый в мармеладе (<i>большой с мизинчиком</i>) Склеились пальчики!!! (<i>сложить все пальчики в щепоть</i>) Расклеились!!! (<i>раскрыть широко ладошку</i>)</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> стихотворение Н. Рыжовой «Волшебная вода», чтение русского фольклора «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...», детские сказки: И. Соколов-Микитов «Соль земли», «Мяч», «Мыльные пузыри» С. Маршак.</p> <p><u>Продуктивная деятельность:</u> аппликация «Солнышко» (из кусочков бумаги методом обрывания), <u>Рисование</u> нетрадиционными способами – проявление ранее нанесенного свечей рисунка.</p> <p><u>Познавательная викторина</u> по изобразительной деятельности «Волшебные картинки».</p> <p><u>Консультация для родителей</u> «Организация детского экспериментирования в домашних условиях», «Коллекции в вашем доме».</p> <p><u>Буклеты</u> «Полезные и забавные игры с водой», «Изучаем свойства воды».</p>	
	<p><i>Фоторепортаж «Как мы проводим свои эксперименты» Развлечение «Почемучки»</i></p>	<p><i>Воспитатели</i></p>
<p>Июль</p>		
<p>Неделя «Правила дорожные знать каждому положено» 3 июля – День ГИБДД <i>Цель: закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспорта и правилах поведения в общественном транспорте</i></p>		
<p>1. 04.07 - 08.07</p>	<p><u>Беседа</u> о правилах пешехода, «Зачем нужны дорожные знаки», «Улица города», «О транспорте», «Вежливая улица» и др.</p> <p><u>Рассматривание картинок</u> «Внимание дорога»; иллюстраций по ПДД «Стой. Внимание. Иди!»</p> <p><u>Виртуальная экскурсия</u> по городу, к светофору, к пешеходному переходу.</p> <p><u>Проигрывание ситуаций</u> на макете «Перекресток».</p> <p><u>Проблемная ситуация</u> «Если ты потерялся на улице»</p> <p><u>Дидактические игры</u> «Что не правильно», «Лабиринт», «Логические цепочки», «Сломанный светофор», «Учим дорожные знаки», «Теремок», «Угадай, какой знак», «Поставь дорожный знак», «Учим дорожные знаки», домино «Дорожные знаки», «Угадай, какой знак», трафареты «На улице».</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Найди свой цвет», «Стоп», «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили», «Трамвай», «Мы – водители».</p>	

	<p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Инспектор ДПС», «Шоферы»</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> Л.Гальперштейн «Заборчик вдоль тротуара», А.Дорохов «Зелёный, жёлтый, красный», Г.Георгиев «Светофор», Г.Юрмин «Любопытный мышонок», О.Бадаев «Азбука безопасности», Н Калинина «Машины», Е. Сегал «Машины на нашей улице», С. Михалков «Скверная история», сказка Е. Каргановой «Ничей», стихотворение А. Усачевой «Правила дорожного движения...», Я. Пишумова «Я сижу в машине», «Постовой», С. Маршак «Три цвета светофора».</p> <p><u>Инсценировка</u> «Как пройти...»</p> <p><u>Целевая прогулка</u> «Дорожные знаки».</p> <p><u>Экскурсия – наблюдение</u> «Велосипед и дорога»</p> <p><u>Продуктивная деятельность:</u> Аппликация «Светофор»; конструирование «Дорожные знаки», «Собери автодорогу»; рисование «Пешеходный переход»; лепка «Автомобили».</p> <p><u>Просмотр мультфильмов</u> «Светофор», «Гармония светофора» (серии «Смешарики»), видеофильма «Дорожная азбука» (канал «Карусель»).</p> <p><u>Работа с родителями:</u></p> <p>1.Изготовление папки – передвижки «Ребёнок в автомобиле». Советы по использованию ДУУ и ремней безопасности. Три смертельно опасных для вашего ребенка места в машине и единственное безопасное. Для чего необходимо детское автокресло. Правила перевозки детей в автомобиле.</p> <p>2.Памятки для родителей по ПДД. «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». «Обучение детей наблюдательности на улице». «Правила перевозки детей в автомобиле». «Причины детского дорожно-транспортного травматизма». «Правила поведения на остановке маршрутного транспорта».</p> <p>3.Сочинить вместе с детьми рассказ «Нам на улице не страшно», используя иллюстрации, рисунки.</p> <p>8 июля – проект «День Семьи, Любви и Верности»</p>	
<p>Развлечение «<i>Лунтик изучает ПДД</i>» (младший и средний дошкольный возраст)</p> <p>Викторина «<i>Вопросы Светофоркина</i>» (старший дошкольный возраст)</p>		<p>Воспитатели</p>
<p align="center">Неделя «Город, в котором я живу»</p> <p align="center"><i>Цель: расширить и систематизировать знания детей о родном городе, его истории, достопримечательностях, стимулирует развитие творческих способностей детей, прививает патриотические чувства и бережное отношение к памятным местам города.</i></p>		
<p>2. 11.07 - 15.07</p>	<p><u>Беседы:</u> «Край, в котором мы живём», «Наш край Черноземный», «О чём рассказывают памятники», «Люди, прославившие наш край», «Мой любимый уголок Липецк», о природных богатствах родного края.</p> <p><u>Презентация:</u> «Город Липецк», «Наши земляки –олимпийцы»</p> <p><u>Рассматривание</u> книг, иллюстраций, открыток «Липецкий край родной», альбома и беседы «Люди, прославившие наш город».</p> <p><u>Оформление</u> папки-передвижки «Люби и знай свой край»; книг, альбомов с иллюстрациями о достопримечательностях города Липецка, «Родной край».</p>	

	<p><u>Рисунки на асфальте:</u> «Городские цветы»</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Дорисуй героя», «Разноцветный мир», «Ассоциации – город», «Что где находится» (схемы, карты).</p> <p><u>Развивающие игры:</u> «Мой адрес», «Сколько в доме этажей», «Скажи иначе», «Я по городу иду», «Собери из частей целое», «Вот моя улица, вот мой дом», «Где что находится».</p> <p><u>Подвижные игры:</u> казачьи – «Заря-заряница», «Иголка. Нитка, узелок», «Золото», «Дрема», народные игры – «Жмурки», «Водяной», «Гори-гори ясно», «Ручеек».</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Библиотека», «Экскурсия по городу», «Железная дорога», «Турбюро», «Строители города».</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> В. Степанов. «Что мы Родиной зовем»; стихов о родном городе.</p> <p><u>Разучивание стихов о родном крае.</u></p> <p><u>Просмотр мультфильмов :</u> «Как казаки в футбол играли» https://youtu.be/EQIY14sqvmA</p> <p>«Аудиокнига А.Барто «Веревоочка» https://youtu.be/7ukDE3wf9II</p> <p><u>Прослушивание в аудиозаписи русских народных песен, мелодий.</u></p> <p><u>Отгадывание загадок.</u></p> <p><u>Продуктивная деятельность:</u> рисование «Наша улица»; аппликация «Наш красивый город»; конструирование: «Моя любимая улица», «Мой дом», «Детская площадка», «Парк будущего».</p> <p><u>ОД по физическому развитию</u> «Путешествие по Липецку»</p> <p><u>ОД по музыкальному воспитанию:</u> слушание «Песня про Липецк» -липецкий камерный хор, разучивание «Липецкая плясовая»</p> <p><u>Консультация для родителей</u> «Как воспитать гражданина своей страны».</p>	
--	--	--

Конкурс рисунка: «Город будущего» - совместно с родителями
Развлечение «С днем рождения, любимый город!» (старший дошкольный возраст)

Воспитатели

Неделя «Наедине с природой»

Цель: Развитие познавательной активности и творческого воображения детей, воспитание бережного отношения к природе.

<p>3. 08.07 - 22.07</p>	<p><u>Беседа</u> «Что нас окружает?» «Какую пользу приносят растения?», «Какие цветы вы любите», «Цветы садовые и полевые», «Вода в жизни человека», «Как растения приспособились копить воду», «Все живое под нашей защитой», «Растения просят помощи», «Правила поведения в природе», «Жалеть надо уметь», «Как мы можем помочь природе».</p> <p><u>Рассматривание альбомов</u> «Времена года», знакомство со знаками «Правила поведения в природе»; «Животные», «Птицы», «Цветы», «Насекомые», «Рыбы»...</p> <p><u>Чтение и заучивание стихотворения</u> А.Усачева «Мусорная фантазия»</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> Н.Сладкова, Е.Чарушина, В.Бианки, Т.А.Шорыгиной «Познавательные сказки»,</p>	
---	--	--

Е. Запесочной «Природа вокруг нас», «Экологические сказки» составитель Л. Молодова.

Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса».

Просмотр мультфильмов «Да здравствует природа!»
<https://youtu.be/jF8dAoE1BMk>

«Мальчик и земля» <https://youtu.be/EEdn6igiEXo>

«Фиксики - Фикси-советы - Чему учит экология»
<https://youtu.be/NwipKemj3-M>

Викторины «Будь природе другом!»

Трудовой десант на территории детского сада «Проделки короля Мусора».

Опыты и эксперименты с растениями, растениями и водой:
«Очистка воды», «Делаем облако», «Вода течет вверх»,
«Растение меняет цвет»

Дидактические игры: «Береги природу», «Скажи название»,
« Назвать растение по листу», «Собери букет», «Цветочный магазин», «Цветы-медоносы».

Экологические игры: «Хорошо-плохо», «Четвертый лишний»,
«Собери картинку», «Пищевые цепочки», «Этажи леса».

Подвижные игры: «Земля, вода, огонь, воздух» - с мячом,
«Солнечные зайчики», «Скакалки», «Прятки», «Ловишки»,
«Собери букет», «Незабудка», «Кузнечики, травы, бабочки,
цветы», «Садовник», «Найди свой цвет», «Такой цветок беги ко мне», с мячом», «Прятки», «Зайцы в огороде», «Я знаю 5 названий...».

Просмотр мультфильмов: «Жизнь цветов»
<https://youtu.be/tk1tNiAPPUA>

«История цветов» <https://youtu.be/vDpFyHmt0AE>

Игры с природным материалом.

Изготовление вертушек, султанчиков, воздушного змея, знаков
«Правила поведения в лесу»; знаков «Береги природу».

Сюжетно-ролевые игры: «Лесное путешествие», «Юные экологи», «Добрый доктор Айболит».

Продуктивная деятельность: Изготовление цветов из бумаги (способом оригами); лепка «Барельефные изображения растений», «Животные моего края»; рисование: «Мое любимое животное (птица)», «Летний пейзаж», обучающие раскраски «Природоведение».

Опыты и эксперименты: опыты с песком и водой.

Строительная игра «Терем для животных».

Конкурс семейной газеты «Чистый город».

ОД по физическому развитию «Лесные эстафеты»

ОД по музыкальному воспитанию: слушание «Времена года» П. Чайковского, разучивание песни «Пернатые друзья» сл. и муз. Т. Гуляевой, «Юные спасатели природы» сл. и муз. Т. Гуляевой

Консультация для родителей «Научите ребенка правильно вести себя в природе», «Учите детей любить живую природу», «Досуг с ребёнком на природе».

*Развлечение «Путешествие с Капитошкой» (млад. и ср. возраст)
КВН «Я – знаток природы!»*

Воспитатели

Неделя «У воды и в воде» 26 – День Военно-морского флота (День Нептуна)

Цель: расширять знания детей о водном мире и его обитателях.

<p>4. 25.07 - 29.07</p>	<p><u>Беседа</u> «Почему рыбы живут в воде?» Рассматривание глобуса и карты, прокладывание маршрута морского путешествия <u>Проблемные ситуации:</u> «Как сохранить подводный мир?», «Что случится, если исчезнут рыбы?», «Как очистить речку?» <u>Д/и:</u> «Кто где живет?», «Кто чем питается?», «Три царства рыб», «Четвертый лишний», «Сходства и отличия», «Узнай рыбу по описанию», «Чей плавник? Чья голова? Чей хвост?», «Расшифруй рыбу», «Чей силуэт», «Угадай звук животного», «Чья тень?», «Собери дельфина», «Угадай какой водоем», «Кто здесь живет?», «О ком расскажу», «Соедини точки», «Назови одним словом», «Кто больше заметит небылиц?». <u>Чтение художественной литературы:</u> С.Сахаров «Морские сказки», С.Воронина «Добрая раковина», А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Л.Е.Пермяка «Первая рыбка», рнс «По щучьему велению», Х. -К. Андерсен «Русалочка», Г. Косова «Азбука подводного мира», С. Сахарнов «Кто в море живёт?», А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Г. Х. Андерсен «Русалочка»; разучивание стихов В. Орлова «Для чего морю наряды?», «Я рисую море», Ю. Дулепины «Осьминог», С. Баранова «Дельфины», Ж. Санд «О чем говорят цветы», С.Сахарнов «Кто в море живет»,И.Ревю «Сказка про воду». <u>Отгадывание загадок</u> о водном мире. <u>Игра – путешествие</u> «По дну океана вместе с Русалочкой». <u>Знакомство с правилами поведения на воде.</u> <u>Конкурс рисунков</u> «Водное царство» - совместно с родителями. <u>Знакомство с народной легендой</u> «Дон-батюшка». <u>Просмотр презентации</u> «Знаменитые водопады мира». <u>Оформление альбома</u> «Рыбы рек и озер Липецкой области». <u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «В гостях у жителей подводного царства», «Рыбаки», «Путешествие на корабле», «Путешествие на подводной лодке», «Отпуск на теплоходе вокруг света». <u>Решение проблемной ситуации</u> «Что было бы, если бы на Земле исчезла вся вода?» <u>Самостоятельная художественная деятельность</u> «Море зовет, волна поет» <u>Подвижные игры:</u> «Море волнуется», «В синем море акула (кит, краб, осьминог) живет», «Рыбак и рыбки», «Рыбки и камушки», «Водяной», «Водолаз». <u>Просмотр мультфильмов:</u> Разноцветная семейка», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Русалочка», «В поисках Немо», «Подводная братва», «Кто живет в море» https://youtu.be/C33vK7RLnNY <u>Трудовая деятельность:</u> уход за цветами на клумбе, растениями в огороде (полив). <u>ОД по физическому развитию</u> «Морские приключения» <u>ОД по музыкальному воспитанию:</u> слушание «Шум воды», «Звуки моря», «Звуки дельфина»; Дебюсси К. «Море», эскиз для симфонического оркестра, «Разговор ветра с морем»; Равель М. «Игра воды» <u>Консультация для родителей</u> «Какую воду пить летом»,</p>
-------------------------------------	--

	изготовление атрибутов к сюжетно- ролевым играм (штурвал, маяк, форма моряков, кислородные баллоны, с маской для подводного плавания, подзорная труба, якорь).	
	Развлечение «Волшебница – водица» (младший и средний возраст) Музыкально - физкультурное развлечение «День Нептуна» (старший дошкольный возраст)	Воспитатели Инструктор по ФК
АВГУСТ		
Неделя «Наш друг – Светофор!» 5 августа – Международный День Светофора <i>Цель: Воспитание у детей любви к русским народным сказкам; развитие у детей устойчивого интереса к сказке, как к произведению искусства.</i>		
1. 01.08 - 05.08	<p><u>Беседы</u> «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать», «Когда сломался светофор», «Светик-трехцветик», «Для чего нужно знать и выполнять Правила Дорожного Движения», «Правила езды на велосипеде», «Наша улица. Правила перехода улицы», «Репортаж о службе ДПС». Проблемные ситуации: «Определи, кто переходит улицу не правильно», «Незнайка на дороге»</p> <p><u>Моделирование ситуации</u> «Кто первый садится в автобус» - учить адекватно реагировать на дорожные ситуации, способствовать нравственному развитию ребёнка.</p> <p><u>Оформление книжных уголков на прогулочной веранде, по теме недели.</u></p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> Бедарев О. «Азбука безопасности», Веревка В. «Учимся переходить дорогу», Волкова С. «Про правила дорожного движения», Михалков С. «Дядя Степа – милиционер. Моя улица. Велосипедист. Бездельник светофор»; А. Усачев «Правила дорожного движения», М. Новикова «Хорошие манеры», М. Дружинина «Правила движения не терпят нарушения», Н. Сосновская «Правила дорожного движения», О. Захарова «Наш друг светофор», Г.Георгиев «Светофор», И. Баранова «Правила дорожного движения», Г.И.Б.Д.Д Самары «Учим правила дорожного движения вместе с Васей и Дашей».</p> <p><u>Заучивание стихотворения</u> «Светофор» И.Лешкевич.</p> <p><u>Рассматривание иллюстраций</u> из книг Иванов А. «Азбука безопасности», Кривицкая А. «Тайны дорожных знаков», Дружинина М. «Наш друг светофор», «Правила езды на велосипеде», сказка С. Михалкова «Бездельник светофор», «Улица, где все спешат» И.Серебрякова, « Зайка велосипедист» В. Клименко.</p> <p><u>Физминутка</u> «Дорога не тропинка».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Что говорит светофор», «Покажи такой же знак», «Найди и назови».</p> <p>Д/упр. «Запрещаю или предупреждаю!», «Разрешается- Запрещается»</p> <p><u>Игра с привалами</u> «Кто отличник-пешеход?» - уточнить представления детей о правилах дорожного движения, воспитывать усидчивость, внимание.</p> <p><u>Упражнение «Зажги светофор»</u> - развивать у детей умение бросать мешочки в вертикальную цель.</p>	Воспитатели инструктор по ФК музыкальный руководитель

	<p><u>Внесение плаката</u> «Правила дорожного движения».</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Гаражи», «Путешествие по городу», «Автосервис», «Мы едем, едем, едем»</p> <p><u>Музыкальная игра</u> «Ищи дорожный знак» - закрепить умение стремиться к согласованности движений в паре при выполнении задания.</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Цветные автомобили», «Красный, желтый, зеленый», «Мы -шоферы», «Светофор», «К своему знаку»,«Автомобиль и светофор», «Стоп-идите», «Воробушки и автомобиль»</p> <p><u>Продуктивная деятельность:</u> <u>рисование:</u> «Правила дорожного движения. Светофор», «Светофор и его друзья», «Безопасная дорога», закрашивание книжки – раскраски; <u>апликация</u> «Наш друг - Светофор». <u>лепка:</u> пластилинография «Веселый светофор», «Пешеходный переход» <u>конструирование:</u> «Грузовые машины», «Светофор для пешехода», «Перекресток» https://www.youtube.com/watch?v=RGnLxCEw1Gc&feature=emb_logo - Мультфильм «Азбука безопасности. Правила для пассажиров»; https://www.youtube.com/watch?v=ixm56Rwgb00&feature=emb_logo - Мультфильм «Азбука безопасности. Светофор» <u>ОД по физическому развитию:</u> «Волшебный светофор» (мл. и ср.дошк.возр.), «Сигналы светофора» (ст.дошк.возр.) <u>ОД по музыкальному воспитанию:</u> прослушивание и обсуждение музыкальных произведений: - Светофор - обучающая детская песенка мультимедиа про машинки; - Маша из мультфильма - Правила дорожного движения (Песня о следах); - Детская песенка - Правила дорожного движения. Внесение игрушки Незнайки, дорожных знаков, аудиозаписи «Песенка о светофоре» (музыка Н.Петровой, слова Н.Шифриной). <u>Консультация для родителей:</u> «Это интересно»: «Из истории создания светофора»; Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле». Папка - передвижка «Причины детского дорожно-транспортного травматизма»</p>	
<p>Выставка «Лучший плакат по ПДД» Викторина: «Школа светофорных наук»</p>		<p>Воспитатели</p>
<p>Неделя Спорта и физкультуры 11- День физкультурника <i>Цель: Совершенствование физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации) в разнообразных формах двигательной деятельности. Развитие интереса к физической культуре.</i></p>		
<p>2.</p>	<p><u>Беседы:</u> «Что такое физкультура?», «Для чего нужна физкультура?», «Физкультура для здоровья», «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит», «Лето красное – для</p>	

<p>08.08 – 12.08</p>	<p>здоровья время прекрасное», «Что мы умеем делать руками (ногами), а что умели, когда были маленькими».</p> <p><u>Общение</u> на тему: «Спорт, спорт, спорт!!!» (с использованием ИКТ).</p> <p><u>Рассматривание</u> плакатов «Виды спорта»</p> <p><u>Ситуативный разговор</u> «Где здоровье – там и красота».</p> <p><u>Игровая ситуация</u> «Встреча с девочкой - чистюлькой»</p> <p><u>Дыхательная гимнастика</u> «Воздушный футбол».</p> <p><u>Дидактические игры</u>: «Найди отличия», «Мой режим», «Четвертый лишний», «Хорошо и плохо», «Сложи картинку», «Определи, на какой звук начинается», «Что кому нужно», «Виды спорта», «Узнай вид спорта», «Спортивный инвентарь», «Спорт зимой и летом».</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры</u>: «Магазин спортивных товаров», «Тренажёрный зал», «Спортивная школа», «Олимпийские игры».</p> <p><u>Подвижные игры</u>: «Бегите ко мне», «Школа мяча», «Мой веселый звонкий мяч», эстафета «Мы весёлые ребята», игра-соревнование «Кто быстрее?», «Горячая картошка», «Полет на ядре»</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u>: С.Михалков «Дядя Стёпа», А.Барто «Зарядка», «Мама болельщица», А.Кутафин «Вовкина победа» и др.</p> <p><u>Просмотр мультфильмов</u>: «Метеор», «Необыкновенный матч», «Тихая полянка» «Как утенок – музыкант стал футболистом», «Кто первый?».</p> <p><u>Мультвикторина</u> «Все здоровье в чистоте»(по мотивам сказок К. Чуковского)</p> <p><u>Инсценировка</u> стихотворения «Как медведю зуб лечили...»</p> <p><u>Продуктивная деятельность</u>: рисование «Мой любимый вид спорта», «Предметы гигиены»; аппликация « Медали для победителей», лепка «Спортивный инвентарь».</p> <p><u>ОД по музыкальному воспитанию</u>: Слушание М.Блатнер «Футбольный марш», Д. Трубачев «Я со спортом подружусь», В. Лебедев – Кумач «Закаляйся», И. Дунаевский «Спортивный марш».</p> <p>Музыкальная игра-имитация «Трус не играет в хоккей».</p> <p><u>Работа с родителями</u>: Анкетирование родителей «Здоровый образ жизни в семье», оформление фотостенда для родителей на тему: «Заболеть мы не хотим - за здоровьем мы следим»</p> <p>Проект «Фестиваль народных игр»</p>	
	<p><i>Спортивный праздник «Спортлэнд» (старший дошкольный возраст)</i></p> <p><i>Досуг «В стране веселых мячей»</i></p> <p><i>Оформление стенгазеты «Я здоровым быть хочу!»</i></p>	<p>Инструктор по ФК</p> <p>Воспитатели</p>
<p align="center">Неделя «Книги разные важны, книги каждому нужны»</p> <p align="center"><i>Цель: формирование у дошкольников интереса и любви к книгам, бережного и аккуратного отношения к ним, создание условия для активной речевой и творческой деятельности детей, способствуя сотворчеству взрослых и детей.</i></p>		

<p>3. 15.08 – 19.08</p>	<p><u>Беседы</u> «Для чего необходимо читать книги? », «Девчонки и мальчишки очень любят книжки», «Как появилась книга», «Правила обращения с книгой», «Твоя любимая книга», «Пользу или вред приносят книги?», «Как дети с родителями заботятся о книгах?».</p> <p><u>Решение проблемной ситуации:</u> «Для чего нужны книги?», «Книга-гостя нашей группы!», «Что может произойти, если не читать совсем».</p> <p><u>Оформление книжных уголков на прогулочной веранде, разных видов театра.</u></p> <p><u>Чтение художественной литературы</u> - Сказки Пушкина.</p> <p><u>Чтение стихотворений:</u> «Кто чему научится» В.Берестов. «Как бы жили мы без книг» С.Михалков.</p> <p><u>Заучивание стихотворение</u> «Праздник книжки» З.Бычков.</p> <p>Загадки про книги.</p> <p><u>Презентация</u> «Книги бывают разные» или Выставка мини музеев «Книги бывают разные»</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Угадай, из какой я сказки», «Расскажи сказку», «Назови героя сказки».</p> <p><u>Игры с книжками:</u> «Угадай, о чём книга», «Из какой я сказки?», викторина «В мире книг».</p> <p><u>Рассматривание иллюстраций</u> в книгах и журналах.</p> <p><u>Рассматривание альбома</u> «Книга о книге».</p> <p><u>Разучивание</u> присказок, поговорок, пословиц о сказках, сказочных героях.</p> <p><u>Прслушивание сказок в аудиозаписи.</u></p> <p><u>Сочинение рассказов и сказок детьми (по схеме, картинкам, самостоятельно).</u></p> <p><u>Пальчиковая гимнастика</u> «Будем сказки называть, будем пальчики считать»</p> <p><u>Театральный этюд:</u> «Волшебное зеркало».</p> <p><u>Продуктивная деятельность:</u> рисование «Смешные буквы» (<i>ст.дошк.возраст</i>), иллюстрации к книге-самоделке, коллективный коллаж: «Удивительное путешествие в мир книги»</p> <p><u>С/р игры:</u> «Библиотекарь», книжный магазин «Светлячок»</p> <p>Просмотр клипа «Подарите мне книжку» https://www.youtube.com/watch?time_continue=50&v=2OkQeJoCS-s&feature=emb_logo</p>	<p>Воспитатели инструктор по ФК музыкальный руководитель</p>
	<p>Выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой», выставка книжек – самоделок «Книжный парад» (вместе с родителями); Коллективная аппликации в младшей группе «В гостях у сказки».</p>	<p>Воспитатели</p>
<p align="center">Неделя «Флаг наш Российский, овеянный славой» Цель: Способствовать формированию у детей интереса к истории своей страны, своего народа.</p>		

4. 22.08 – 26.08	<p><u>Беседы:</u> «Государственные символы России», «Россия – Родина моя!», «Наш дом – Россия», «У каждой страны свой флаг», «Где флаги увидеть можно», «Армию по флагу узнают».</p> <p>Рассматривание открыток, иллюстраций с изображением флага России и др. государств.</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Белый, синий, красный», «Символика России», «Костюмы народов России», «Узнай свой флаг», «Будь внимателен», «Найди такой же», развивающее лото «Флаги»</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Защитники», «Мы – военные», «Моряки», «Летчики»</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Передача флага в шеренге», «Собери Российский флаг», «Пронеси флаг сквозь преграды», Чей кружок скорей соберется» (три цвета); русские народные игры «Гуси – лебеди», «Жмурки», «Золотые ворота»; Хороводные игры «Веночек», «Платочек».</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> М. Бебина «Российский Флаг», А. Александров «Российский триколор», С. Зайцева «Флаг родной», Е. Сеницына «Берегите Россию», А. В. Жигулина «О, Родина!», Степанов «Песня», «Флаг России», «Наш дом», М. Лисянский «Моя Родина», Г. Лапшина «Три цвета на флаге России», «Наша Родина» по С. Соловейчику</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Наш дом», «Вот верхом сидят, смотри, русские богатыри».</p> <p><u>Просмотр мультфильма:</u> «Как Петр-Царевич искал цвета для флага»</p> <p><u>Продуктивная деятельность:</u> рисование «Флаг России», рисование мелками на асфальте «Триколор»; пластилинография «Флаг России»; аппликация «Флажки», коллективная работа «Флаг из цветов».</p> <p><u>Конструирование</u> из счётных палочек разных флажков.</p> <p><u>ОД по музыкальному развитию:</u> Гимн России, заучивание песни «Звезда Россия», Роман Гуцалюк «Три цвета», С. Смирнова «Белый, синий, красный».</p> <p><u>ОД по физическому развитию:</u> Эстафета «Кто скорее до флажка».</p> <p><u>Работа с родителями:</u> папка-передвижка «Воспитываем патриотов»; консультация «Значение полос на флаге»</p>	Воспитатели инструктор по ФК музыкальный руководитель
Праздничное мероприятие «Гордо реет флаг российский...»		Муз.руководитель воспитатели
<p>Неделя «Расскажи о лете»</p> <p><i>Цель: Вызвать приятные воспоминания о лете. Предоставить детям возможность самостоятельно выбирать материал и способ передачи своих впечатлений.</i></p>		
5. 29.08 – 31.08	<p><u>Беседы:</u> «Чем вам запомнилось лето?», «Мои летние истории», «Лето красное – для здоровья время прекрасное!», «Лето, детский сад и я», «Как быстро</p>	Воспитатели инструктор по ФК музыкальный руководитель

лето пролетело», «Где я летом отдыхал», « Моё самое большое впечатление».

Рассматривание фотографий, репродукций к картинам, иллюстраций по темам «Отдых с семьёй», «Летние забавы»

Пальчиковая игра «Будем лето провожать!».

Подвижные игры: «Грибники», «Съедобное – несъедобное», «Солнечные зайчики», «Солнышко и дождик», «Разноцветные цветочки» (малой подвижности), «Эстафета с картонками», «Зайти или выйти?», «Бег с ведерками, наполненными водой», «Большие фруктовые гонки», «Сардины в банке», «Прищепочные пятнашки»

Дидактические игры: «Подбери по цвету», «Где что зреет», «Что в корзинку мы берём?», «Хорошо-плохо», «Кляксы», «Выложи солнце», «Разноцветная вода»; логические игры «Что напугал художник?», «Что лишнее?»

Дидактическая игра на развитие связной речи. Составление детьми рассказов из нескольких предложений на тему: «Что такое лето».

Загадывание загадок о лете, явлениях природы.

Сюжетно – ролевые игры: «У бабушки в деревне», «Морское путешествие», «Поезд», «Путешествие на воздушном шаре».

Просмотр мультфильма «Дед Мороз и лето».

Психогимнастика «Такие разные овощи»

Чтение художественной литературы: заучивание стихотворения Ю. Черных «Сколько знаю, я дождей?», Ф. Зариф «Сладкое лето», С. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала», Н. Романова «Что узнал дождевой червяк?»

Повторение стихотворений, разученных в течение лета.

Экспериментирование с песком, водой, камушками, ветками.

Продуктивная деятельность: Рисование «Это было летом...», «Самый интересный день»; конструирование из бумаги в технике оригами: «Я отправился в полёт, будет долгим перелёт»; коллективная аппликация «Украсть поляну цветами» (использование разного материала: салфетки, кожа, стружка от цветных карандашей и др.).

Од по музыкальному развитию: слушание А. Вивальди «Лето»,

Работа с родителями: папка-передвижка «Безопасное поведение на воде», консультация для родителей «Лето и безопасность наших детей», оформление фотовыставки «Как я провел лето» - совместно с родителями.

**Стенгазета «Разноцветные странички лета»
Развлечение «Здравствуй, детский сад!»**

**Воспитатели,
муз.руководитель**

Блок 3. Работа с родителями

Месяц	Содержание	Ответственный
<p style="text-align: center;">Июнь</p>	<p>Папка - передвижка «Июнь. Народные приметы»</p> <p>Семинар-практикум «Знающий родитель - легкая адаптация».</p> <p>Памятка: «Клещевой энцефалит и меры его профилактики»; «Переходим улицу», «Острые кишечные инфекции», «Прогулки с детьми в природу»; «Играем с детьми летом».</p> <p>Консультации: «Летний отдых с ребенком», «Клещи переходят в наступление», «Особенности дачной безопасности».</p> <p>Консультация для родителей вновь поступивших детей «Адаптация детей к условиям детского сада»</p> <p>Рекомендации: «Обучение детей правилам дорожного движения», «Безопасность ребёнка в быту».</p> <p>Информационное окно: «Первая помощь при тепловом и солнечном ударе, укусах насекомых»; «Что мы знаем о клещах?»; «Профилактика кишечных инфекций и глистных заболеваний».</p> <p>Ежедневные беседы о самочувствии ребенка, внешнем виде ребенка.</p> <p>Педагогический портфель для родителей «До свидания, незнакомец» (о недопустимости общения детей с незнакомыми людьми)</p> <p>Буклет «Если вы поехали отдыхать с ребёнком на море». «Внимание - ЛЕТО»</p>	
<p style="text-align: center;">Июль</p>	<p>Папка-передвижка «Июль. Макушка лета».</p> <p>Консультация «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья», «Солнышко и ребенок», «Вода, ты друг?» (о правилах поведения на водных объектах); «Движение - это жизнь». «Здравствуй, детский сад!» (об адаптации детей к детскому саду)</p> <p>Памятка «Огонь - друг или враг?», «Красный, желтый, зеленый»; «Безопасная летняя дорога» (правила</p>	

	<p>дорожной безопасности для детей и их родителей); «Осторожно! Опасные растения!».</p> <p>Рекомендации для родителей: «Закаливание детей», «Солнечный удар и первая помощь», «Вкусные и полезные салаты».</p> <p>Информационное окно «Осторожно - незнакомец! Как научить дошкольника безопасному поведению на улице».</p> <p>Советы для родителей «Прогулки по летнему лесу».</p> <p>Родительский лекторий «Как уберечь ребёнка от аллергии».</p> <p>Семейная выставка творческих работ детей и родителей «Калейдоскоп счастливого детства»</p>	
Август	<p>Папка - передвижка «Август».</p> <p>Памятка «Роль природы в развитии ребенка дошкольного возраста».</p> <p>Консультации: «Дары лета на нашем столе», «Чем опасны укусы насекомых. Первая помощь при укусах», «Формирование правильного телосложения у детей», «Ребенок и другие люди».</p> <p>Рекомендация «Почему детская обувь - это так важно?».</p> <p>Советы для родителей «Как избежать неприятностей?», «Осторожно ядовитые грибы!», «Ребенок на улице».</p> <p>Семейная гостиная «Я люблю тебя, малыш...» (советы родителям по адаптации ребёнка к детскому саду)</p> <p>Выставка семейных фотографий о летнем отдыхе «Радужные краски семейного лета...».</p> <p>Буклет «Песочная терапия»</p>	

2 этап. Реализация организации летней оздоровительной работы

Административно – управленческий контроль

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Исполнители
1.	Организовать и провести ремонтные работы разного вида.	май	Заведующая ДОУ зам.заведующей
2.	Провести ревизию имеющегося оборудования (детских и спортивных)	май	Заместитель заведующей

	площадок), инвентаря, комплектов игр, используемых на летней прогулке.		
3.	Подготовка прогулочных участков, спортивной площадки, территории к ЛОП: установка малых архитектурных форм, покраска оборудования, озеленение, разбивка клумб и цветников, огородов, подготовка инвентаря и выносного оборудования.	май	Заместитель заведующей
4.	Организовать субботник по благоустройству и озеленению территории детского сада с привлечением родителей.	май	Заведующая ДОУ
5.	Замена песка в песочницах, исследование песка.	май	Заведующая ДОУ
6.	Подготовка к новому учебному году, приобретение игровых и методических пособий в течение ЛОП.	Июнь-август	Заместитель заведующей
7.	Приемка ДОУ к новому учебному году.	август	заведующая ДОУ Заместитель заведующей
8.	Контроль за организацией закаливания, проведения подвижных игр, развлечений, досугов.	в течение ЛОР	заместитель заведующей, п
9.	Контроль планирования и организации деятельности в течение дня: познавательно – исследовательской, опытно – экспериментальной, трудовой, экологической, игровой, физкультурно - оздоровительной и пр.	в течение ЛОР	заместитель заведующей
10.	Тематический контроль - «Организация прогулок с элементами оздоровления»	июль	заместитель заведующей, медицинский работник
11.	Предупредительный контроль: - анализ календарного планирования; - соблюдение режима дня; - финансово – хозяйственная деятельность; - ведение и заполнение листов адаптации детей раннего возраста; - выполнение натуральных норм питания; - вовлечение родителей в детскую деятельность; - проверка наличия и сохранности выносного оборудования - готовность к новому учебному году.	июнь - август	заведующая ДОУ, заместитель заведующей, медицинский работник
12.	Оперативный контроль: - выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей;	июнь - август	заведующая ДОУ, заместитель заведующей,

	<ul style="list-style-type: none"> - организация питания: документация, 10 – дневное меню, витаминизация, калорийность пищи; - организация работы с детьми в течение дня; - проведение намеченных мероприятий; - ведение документации; - закладка основных продуктов; - соблюдение сезонного меню, требований к организации профилактических мероприятий; - организации работы по ПДД, ПБ. 		<p>медицинский работник, инспектор по ОТ</p>
13.	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей. - анализ календарных планов на летний период - соблюдение режима дня на группах в летний период - ведение и заполнение листов адаптации детей раннего возраста - обновление пространственного окружения в группе с учётом ФГОС ДО 	июнь - август	<p>заведующая ДОУ, заместитель заведующей, медицинский работник, инспектор по ОТ</p>
14.	Обеспечение медицинского кабинета препаратами первой помощи, медикаментами	май	Медицинский работник

организационно - методический

№ п/п	Содержание	Срок реализации	Исполнители
1.	Разработать мероприятия с детьми ДОУ на летний оздоровительный период 2022 года.	май	Заместитель заведующей
2.	Разработать режим жизнедеятельности детей в летний период времени;	май	Заместитель заведующей
3.	Составить сетки занятий (музыкальных, физкультурных) на летний период.	май	Заместитель заведующей
4.	Организация инструктажа с персоналом ДОУ об охране жизни и здоровья детей в летний период.	май	заместитель заведующей
5.	Организация смотра-конкурса по созданию условий и подготовки к летней оздоровительной работе ДОУ педагогического коллектива.	июнь	Заместитель заведующей
6.	Разработка Положения о проведении смотр-конкурса	май	Заместитель заведующей
7.	Оформление выставки методических и дидактических материалов и пособий по теме: «Работа с детьми летом».	конец апреля - май	Заместитель заведующей

8.	Подборка познавательной, художественной литературы по предупреждению травматизма, по ознакомлению с правилами дорожного движения, изготовлению поделок, опытнической работы и др.	конец апреля - май	Заместитель заведующей
9.	Оформление методических рекомендаций по организации и проведению прогулок летом	май	Заместитель заведующей
10.	Консультации для педагогов: - «Оздоровление детей в летний период». - «Планирование работы с детьми на лето». - «Организация закаливания детей дошкольного возраста в летний период». - «Санитарно-эпидемиологический режим летом». - «Организация группового игрового участка в летний период». - «Тропа Здоровья как одно из средств профилактики и коррекции заболеваний у детей дошкольного возраста». - «Скакалка в укреплении здоровья детей». - «Подготовка к ГТО в ДОУ». - «Организация детского творчества летом». - «Подвижные игры как важнейшее средство оздоровления». - «Организация адаптационного периода» (для молодых специалистов, воспитателей групп раннего возраста).	апрель, в течение ЛОР	Заместитель заведующей, медицинский работник, врач – педиатр, педагог – психолог, инструктор по ФК
11..	Семинар-практикум «Ступени в лето» (Цель: объединить усилия педагогов ДОУ по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период; эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребёнка.) Семинар – практикум: «Солнечная игралочка» (Цель: объединить усилия педагогов по созданию условий, способствующих физическому развитию дошкольников в летний оздоровительный период)	в течение ЛОР	Заместитель заведующей, инструктор по ф/к, педагог - психолог
12.	Оформление санитарных бюллетеней: - «Берегись кишечных инфекций»; - «Берегись ротавируса!»; - «Внимание! Летний травматизм!»; -«Азбука безопасности!»; - «Поведение на воде»;	в течение ЛОР	Воспитатели

	- «Осторожно: дорога!» - «Овощи и фрукты – чудо продукты!»		
13.	Тематическая выставка организации образовательного процесса в летний период: - «Организация поисково – исследовательской деятельности»; - «Организация физкультурно – оздоровительной работы летом»; - «Организация спортивных игр с детьми»; - «Создание развивающей среды в группе».	в течение ЛОР	Заместитель заведующей
15.	Подготовка методических рекомендаций: - организация работы по двигательной деятельности с детьми в ЛОП; - организация образовательного пространства и развивающей среды в работе с детьми.	в течение ЛОР	Заместитель заведующей
16	Смотр: «Лучшая подготовка к новому учебному году».	август	Заместитель заведующей
17.	Индивидуальная работа с педагогами (по запросам)	в течение ЛОР	Заместитель заведующей

3 этап. Заключительный

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Исполнители
1.	Анализ летней оздоровительной работы.	август	Заведующая ДОУ, заместитель заведующей
2.	Мониторинг состояния здоровья.	август	Заместитель заведующей медицинский работник Инструктор по ФК Педагог - психолог
3.	Подведение итогов летней оздоровительной работы (Изучения мнения родителей по итогам реализации проекта (анкетирование). Презентация проекта летнего отдыха детей «В гости лето к нам стучится...» (фотоколлаж)).	Общее собрание трудового коллектива	Председатель собрания, заведующая ДОУ, заместитель заведующей

Литература:

1. Микляева Н.В.. Детский сад будущего. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
2. Иванова Н.В.. Социальное развитие детей в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008. - 128 с.61.
3. Программа воспитания и обучения в детском саду /Под редакцией М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. - 208 с.
4. Возная В.И.. Организация воспитательной и оздоровительной работы в ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с.
5. Доронова Т.Н.. Играют взрослые и дети. – М.: ЛИНКА - ПРЕСС, 2006. – 208 с.
6. Михайленко Н.Я.. Организация сюжетной игры в детском саду. – М.: ЛИНКА - ПРЕСС, 2009. – 96 с.
7. Белая К.Ю.. Разноцветные игры. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2007. – 336 с.
8. Бондаренко А.К.. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. – 160 с.
9. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 128 с.
10. Алябьева Е.А.. Тематические дни и недели в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.
11. Дыбина О.В.. Что было до.... – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 160 с.
12. Дыбина О.В.. Рукотворный мир. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 96 с.
13. Синицина Е.И.. Умные слова. - М.:Лист,1997. – 176 с.
14. Анищенкова Е.С.. Пальчиковая гимнастика. М.: АСТ: Астрель, 2007. – 61 с.
15. Михайлова М.А..Поём, играем, танцуем дома и в саду. Ярославль: Академия развития, 1996. – 240 с.
16. Воронова В.Я. Творческие игры старших дошкольников. – М.: Просвещение, 1981. – 80 с.
17. Богоусловская З.М.. Развивающие игры. – М.: Просвещение, 1991. – 207 с.
18. Шарыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 64 с.