

**Содержание**

**I. Целевой раздел.**

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Перечень нормативных правовых документов………………………………………..3

1.1.2. Цели и задачи реализации программы……………………………….………………...3

1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы………..........................3

1.1.4. Характеристика возрастных особенностей детей………………….………………….5

1.1.5. Планируемые результаты ..…………………………………………………………….7

1.1.6. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования…….9

**II. Содержательный раздел.**

2.1. Образовательная область «Физическое развитие»…………………………………......10

2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»………………...14

2.2.1. Планирование игровой деятельности …………………………………………...........17

2.2.2. Планирование деятельности по ОБЖ…………………………………………………24

2.2.3. Планирование трудовой деятельности……………………......................................25

2.2.4. Планирование деятельности по формированию гендерной, семейной принадлежности………………………………………………………………………………27

2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»………………….………….....28

2.3.1. Планирование по формированию элементарных математических представлений…………………………………………………………………………………30

2.3.2.Ознакомление с миром природы……………………....................................................36

2.4. Образовательная область «Речевое развитие»………………………………………....39

2.4.1.Планирование деятельности по формированию устной речи и навыков речевого общения………………………………………………………………………………………..44

2.4.2. Планирование деятельности по ознакомлению с художественной литературой……………………………………………………………………………………48

2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»………………...49

2.5.1. Планирование деятельности по рисованию………………………………………….55

2.5.2. Планирование деятельности по лепке………………………………………………...58

2.5.3. Планирование деятельности по аппликации…………………………………………60

2.5.4. Планирование деятельности по художественному труду…………………………...61

2.5.5. Планирование по конструктивной деятельности……………………………………63

2.5.6. Планирование деятельности по музыке………………………………………………65

**2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

2.2.1. Планирование организации групповых традиций с воспитанниками …………….67

2.2.2. Планирование деятельности по краеведению……………………….……………….67

2.2.3. Взаимодействие детского сада с семьёй………………………………………..……68

**III. Организационный раздел.**

3.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ………………………………….…….71

3.2. Объём образовательной нагрузки……………………………………………………….73

3.3. Проектирование образовательного процесса в ДОУ…………………………………..75

3.4. Методическое обеспечение образовательного процесса……………………………....75

3.5. Список литературы……………………………………………………………………….78

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ………………………………80

**I. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

* + 1. ***Перечень нормативных правовых документов.***

Настоящая рабочая образовательная программа логопедической группы старшего возраста разработана на основе основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с программой Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада».

Разработкарабочей программы, осуществлена на основании нормативных документов и в соответствии с:

1. Федеральным Законом «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

2. Постановлением от 15 мая 2013г. № 26 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

5. Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения вида №1 г. Липецка

6.Уставом ДОУ №1.

**7.** Положением о рабочей программе педагогов ДОУ №1 г.Липецка.

***1.1.2. Цель основной образовательной Программы.***

Обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**Цель направлена на решение задач:**

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
* создание благоприятных условий развития детей;
* формирование общей культуры и предпосылок учебной деятельности;
* вариативность программ и организационных форм дошкольного образования;
* формирование социокультурной среды;
* обеспечение равных возможностей развития каждого ребенка;
* преемственность программ дошкольного и начального общего образования.
* психолого-педагогическая поддержка семьи.

***1.1.3. Принципы Программы****:*

- поддержка разнообразия детства;

- личностно - развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;

- уважения личности ребенка;

- реализация Программы прежде всего в форме игры,

- познавательной и исследовательской деятельности;

- полноценного проживания ребенком всех этапов детства,

- амплификации (обогащения) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;

-содействия и сотрудничества детей и взрослых;

-поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

-сотрудничество организации с семьей.

В соответствии с «Концепцией дошкольного воспитания» (авторы В.В.Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода в третьем издании базовой программы на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и раскрывающая его индивидуальные особенности. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствует жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

С учётом обозначенных подходов разработана образовательная программа, которая включает в себя основные направления программы «От рождения до школы». Программа позволяет воспитателю чувствовать себя свободным и творческим человеком и настраивает на внимательное отношение к каждому растущему малышу.

Таким образом, данная программа, разработанная педагогами данной группы, определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей подготовительного дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

 Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

* Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
* Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
* Самостоятельная деятельность детей.
* Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание программы включает совокупность образовательных областей (речевое развитие, физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие), которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей

***1.1.4. Характеристика возрастных особенностей детей***

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическим и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

 Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

 В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно - творческие способности в изобразительной деятельности.

В конструировании дети овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе чертежа, схемы, по замыслу и по условиям. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

     В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

 Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, при​лагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Время занятий и их количество в день регламентируется «Программой» и СанПиНами (не более 2-3-х занятий в день до 30 минут).

Обязательным элементом каждого занятия является динамическая пауза, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ. Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в чётко определённые временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учёта первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трёх летних месяцев.

     К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

***Характеристика детей старшего дошкольного возраста******с нарушениями речи (ОНР) Ш уровня.***

**Фразовая речь.**

Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

**Понимание речи.**

Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

**Словарный запас.**

Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

**Грамматический строй речи.**

Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: Неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

**Звукопроизношение.**

Произносительные возможности детей улучаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

**Слоговая структура слова.**

Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.

**Фонематическое восприятие.**

Недостаточно развит фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

***1.1.5.*** ***Планируемые результаты освоения Программы***

Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

 Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

 Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

 Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.

 Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

 Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

 Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

 Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

 Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

 Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

 Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремиться к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются 16 родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.

 Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.

 Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

 Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

 Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

 Целевые ориентиры основной образовательной программы ДОУ №1 г. Липецка, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР), учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

***1.1.6. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования***

 - ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

 - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

 - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

 - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно - следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**В итоге логопедической работы дети должны научиться:**

• понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

• фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

• правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

• пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

• владеть элементарными навыками пересказа;

• владеть навыками диалогической речи;

• владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

• грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;

• использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Образовательная область « Физическое развитие».**

**Цель:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры, гармоничное физическое развитие, охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

**Задачи:**

* Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
* Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
* Совершенствовать технику ocновных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
* Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
* Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
* Добиваться активного движения кисти руки при броске.
* Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
* Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
* Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
* Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
* Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.
* Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.
* Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
* Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.
* Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Основной формой систематического обучения детей физическим упражнения являются физкультурные занятия, в ходе которых решаются образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи. Занятия проводятся по плану руководителя физического воспитания.

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

* Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
* Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
* Формировать представления об активном отдыхе.
* Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
* Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

**Содержание работы, направленной на снижение заболеваемости и укрепление детей:**

* Приём детей на воздухе (в летнее время).
* Утренняя гимнастика.
* Динамические паузы во время проведения занятий.
* Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна.
* Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.
* Целевые прогулки, походы.
* Беседы и мероприятия, направленные на формирование основы культуры здоровья (в рамках занятий по социально-личностному развитию и ознакомлению с окружающим миром).
* Спортивные досуги и праздники.
* Облегчённая одежда детей в группе.
* Сквозное проветривание.

Критерием эффективности оздоровительной работы ДОУ служит улучшение состояния здоровья детей и как следствие этого снижение заболеваемости повышение посещаемости. Оценка состояния здоровья детей проводится на основании текущих наблюдений и по итогам профилактических осмотров. Оценка физического развития детей проводится 2 раза в год (осень, весна) по данным антропометрических показателей (длина и масса тела) и результатам тестирования физической подготовленности.

**Интеграция образовательной области «Физическое развитие».**

|  |  |
| --- | --- |
| По задачам и содержанию психолого-педагогической работы | По средствам организации иоптимизации образовательного процесса |
| *Физическое*(в части решения общей задачи по охране жизни и укреплениюфизического и психического здоровья, развитие физических качеств и накопление двигательного опыта как важнейшие условия сохранения и укрепления здоровья детей).*Социально-коммуникативное*(приобщение ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности, накопление двигательногоопыта, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой). Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни). (Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья)*Речевое*(развитие свободного общения со взрослыми и детьми в частинеобходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение, развитие свободногообщения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни человека)*Познавательное*(в части двигательной активности как способа усвоения ребёнком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности, формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т. д.). Формирование целостнойкартины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека*Художественно-эстетическое*(развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительностидвижений, двигательного творчества наоснове физических качеств и основныхдвижений детей) | использование художественных произведений, музыкально-ритмической и продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики)накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда).использование художественныхпроизведений для обогащения и закрепления содержания области  |

***Подвижные игры***

* Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.
* Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.
* Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол)

Например, подвижные игры:

С бегом. «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?» «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка».

С прыжками. «Лягушка и цапля», «Не попадись», «Волк во рву».

С лазаньем и ползанием. «Перелет птиц», «Ловля обезъян».

С метанием: «Кого назвали, то ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом»,«Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо».

Эстафеты. «Веселые соревнования», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования. «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?»,Народные игры. «Гори, гори ясно!», лапта.

**2.2. Образовательная область «Социально –коммуникативное развитие».**

***Основные цели и задачи:***

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

 Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

 Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

 Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

 Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

 Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
 Воспитание культурно-гигиенических навыков.

 Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

 Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

 Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

 Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
 Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
 Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

 Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

* Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.
* Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.
* Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.
* Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
* Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
* Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.
* Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
* Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

 **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

* **Образ Я.** Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.
* **Семья.** Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.
* **Детский сад**. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружаю. Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.
* Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).
* **Родная страна.** Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Нa основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.)

**Интеграция образовательной области « Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| По задачам и содержанию психолого-педагогической работы | По средствам организации иоптимизации образовательного процесса |
| *Физическое*(формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, формирование физических качеств и накопления двигательного опыта, необходимых в разнообразных жизненных ситуациях для сохранения жизни и здоровья, развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми , физических качеств ребёнка в процессе освоения разных видов труда, формирование навыков по уходу за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой).*Социально-коммуникативное*(формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания, развития детского труда и представлений о труде взрослых).Формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности).*Речевое* (развитие свободногообщения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания).*Познавательное* (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы). | использованиеигр, игровых упражнений, импровизаций для формирования способности наиболееадекватно использовать имеющиесядвигательные возможности в условиях,моделирующих сложные и опасныежизненные ситуации, использованиеподвижных игр и физических упражнений для реализации образовательной области (Социально-коммуникативное развитие).использование художественныхпроизведений для формирования основбезопасности собственнойжизнедеятельности и безопасностиокружающего мира, использование художественных произведений для формирования первичныхценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире), использование художественных произведений для формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностьювзрослых и детей.Использование дидактической игры как средства реализации образовательной области.Использование продуктивных видовдеятельности для обогащения содержания,закрепления результатов освоения области(Социально-коммуникативное развитие). |

***2.2.1.* Планирование игровой деятельности**

*Игра как особое пространство развития ребенка*

Игра как деятельность способствует формированию психических новообразований:

* действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
* наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
* игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребёнка способности определённым образом в них ориентироваться;
* необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Для реализации данного раздела программы необходимо обеспечение педагогических условий развития игры, выраженное в:

* обогащении детей знаниями и опытом деятельности;
* передаче игровой культуры ребёнку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры);
* создании развивающей предметно-игровой среды;
* активизации проблемного общения взрослого с детьми.

О***сновные цели и задачи:***

* Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.
* Побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).
* Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.
* Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.
* Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Игра** | **Задачи**  |
| сентябрь |  |  |
|  | Детский сад | Учить ориентироваться в помещении группы. Учить правильно пользоваться вещами в повседневной жизни. Знать и использовать в игре название профессий детского сада (воспитатель, мл.восп-ль, муз.рук., физ.рук., повар, м/с), заинтересовывать не только главными ролями, но и другими, подчеркивая значимость каждой профессии в д/с. |
|  | Лесное путешествие | Закреплять знания об осени. Развивать фантазию путешествия по лесу, рисовать план, что можно делать в лесу, привлекая свой собственный опыт, дети организуют игру. Транспорт. Как туда добрались. |
|  | В лес за грибами | Побуждать детей творчески воспроизводить быт семьи. Учить организовывать зону игры. Использовать бросовый материал для организации игры. Поведение в лесу. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. |
|  | Цирк | Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучать детей справедливо распределять роли в игре. Побуждение детей воспроизводить в играх действия людей цирковых профессий: клоун, акробат, дрессировщик, конферансье. Использовать в играх вместо зверей игрушки, переносить на них поведение людей. Расширять словарь.  |
| октябрь | Супермаркет | Развивать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры; согласовывать тему; распределять роли. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений. Формировать правильные взаимоотношения детей в коллективе. Углублять знания о труде продавца. Развивать интерес и уважение к профессии. Роли не только продавца и покупателя, но мама послала в магазин своих детей; водитель захотел что-то купить. |
|  | Магазин «Ух, ты фрукты!» | Учить играть. Формировать правильные взаимоотношения детей в коллективе. Роли: покупатель, продавец, доставка продуктов. Развивать интерес и уважение к профессии. Роли не только продавца и покупателя, но мама послала в магазин своих детей; водитель захотел что-то купить. |
|  | В гостях у Чипполино. | Закрепить знания детей по теме «Овощи и фрукты».Тренировать умение использовать в речи прилагательные, правильно согласовывая их с существительными в роде, числе, падеже. Учить готовить салаты из овощей, фруктов. Дети играют роли овощей и фруктов. |
|  | Лесная школа | Знать лесных обитателей: птиц, животных. На основе прочитанного произведения про животных или птиц развивать сюжет, роли, фантазию, вид школы (учеба, д/с, пдд), брать роли на себя или, взяв игрушки, и действовать от их имени. |
|  | Семья | Продолжение игры. Поход в лес с семьей. В парк. Воспитывать уважительное уважение к старшим членам семьи.  |
|  | Осенняя ярмарка | Совместное сюжетосложение и обыгрывание. Активизация воображения дошкольников. Делать поделки совместно со взрослым, Поддерживать инициативу и смелость, учить преодолевать смущение. |
|  | Школа | Рассказывать о том, что нужно первокласснику для учебы в школе. Продолжать создавать условия для возникновения интереса детей к обучению в школе. Тренировать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  |
|  | Путешествуем вместе с птицами | Знать название перелетных птиц, место отдыха для перелета, знать средство для путешествия. Прочитать, где могут зимовать те или другие птицы. |
| ноябрь |  |  |
|  | В гости к сказке | С куклами, резиновыми игрушками развивать сюжет по сказкам. Знать содержание сказок, героев. Строить для них домики. Формировать правильные взаимоотношения детей в коллективе. |
|  | Волшебные предметы | Обустраивать игровое пространство по сказкам. Знать волшебные предметы для каждой сказки, знать их назначение. Формировать правильные взаимоотношения детей в коллективе. |
|  | Путешествие на ковре самолете | В этой игре развивать фантазию, создавать сказочный сюжет, что можно увидеть с воздуха. Куда можно слетать на ковре самолете, при этом использовать групповой ковер. Определить правила поведения на ковре-самолете. Формировать правильные взаимоотношения детей в коллективе. |
|  | Магазин «Одежда» | Знакомить с правилами поведения в магазине, знать функции продавцов, уметь рассказать об одежде, знать части одежды (карман, рюшка, бантик, пуговица и т.д.). Формировать правильные взаимоотношения детей в коллективе. Развивать интерес и уважение к профессии. |
|  | Ателье | Знакомство с правилами поведения в ателье.Развивать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры; согласовывать тему; распределять роли. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений. Формировать правильные взаимоотношения детей в коллективе. Развивать интерес и уважение к профессии. |
|  | Салон мебели | Знать название мебели, что чем отличается. Создавать интерес к игре, дополнять предметы мебели, картинками или постройками из кубиков. Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Воспитание уважения к профессии библиотекаря, бережного отношения к книгам. |
|  | Магазин «Тарелочка» | Знать название посуды, вежливое обращение друг с другом, развивать диалогическую речь. Вызвать интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах. Обустраивать игровое пространство, быть взаимовежливыми. |
|  | Кафе «Вкусняшка» | Научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, учить самостоятельно создавать игровое пространство, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Знать названия блюд, не стесняться задавать вопросы, вежливо и культурно обслуживать. |
|  | Автосалон | Учить создавать игровую зону в зависимости от сюжета игры. Делать сооружения из кубиков (гараж, магазин,парковка), знать название машин. Уметь составлять описательный рассказ про машину. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. |
| декабрь |  |  |
|  | Ждем гостей - семья | Побуждать детей творчески воспроизводить быт семьи. Раскрыть нравственную сущность деятельности взрослых людей. Покупаем продукты в магазине, готовим на кухне, знать и различать отделы в магазинах, где продаются те или иные продукты. |
|  | Супермаркет «Магнит» | Вызвать интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах. Обустраивать игровое пространство, быть взаимовежливыми, уметь считать до 10, выполнять операции на сложение и вычитание. |
|  | Почта | Помогать детям налаживать взаимодействие в совместной игре, развернуть сюжет, обогащать словарь, развивать речь детей. Углублять знания о труде работников почты. Развивать интерес и уважение к профессии. |
|  | Библиотека  | Познакомить с этой игрой. Назвать профессию – библиотекарь, ее действия. Рассказать детям про правила поведения в библиотеке. Дети должны знать, что в библиотеке выдают книги, но их обязательно надо возвращать. Воспитание бережного отношения к книгам. |
|  | Телевидение | Знакомить с новыми профессиями: телеведущий корреспондент, режиссер, оператор. Учить задавать вопросы, не стесняться, преодолевать робость, составлять описательные рассказы-сюжеты с места событий. Развивать интерес, фантазию, любознательность, расширять словарь. |
|  | Новогодний праздник | Побуждать детей творчески воспроизводить быт семьи в новогодние праздники: покупают подарки, готовят угощение, ждут гостей, учить уступать в игре, брать на себя неглавные роли. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. |
|  | Новогодняя сказка | Играть с резиновыми игрушками и киндерсюрпризами. Обустраивать игровое пространство. Быть вежливыми друг с другом. |
| январь | Травмпункт | Углублять знания о труде врача. Развивать интерес и уважение к профессии. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость. Помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре, обогащать словарь, развивать речь детей. |
|  | Больница | Углублять знания о труде врача. Развивать интерес и уважение к профессии. Помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре, обогащать словарь, развивать речь детей. |
|  | Театр | Выучив сказку, побуждать детей к тому, чтобы ее показали как в театре. Распределить роли: кассир продает билеты, контролер их проверяет, артисты играют. Совместно со взрослыми готовить атрибуты или декорации. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. |
|  | Подводное путешествие | Знакомить в игре с подводным миром, привлекать к показу средства интернета, иллюстрации. Научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать для этого необходимые постройки. |
|  | У бабушки в деревне | Закреплять в игре, где живут домашние животные. Чем кормят животных, заготовка еды. Закреплять знания о труде взрослых. Учить договариваться. |
|  | Ветеринарная лечебница | Раскрытие деятельности медперсонала в клинике для животных. Знать назначение медицинских инструментов. Воспитание заботливого отношения к животным. |
| февраль |  |  |
|  | Зоопарк | Обустроить территорию зоопарка: вход, вальеры (с помощью строительного и бросового материала). Организовать доставку животных, добавив тем самым другие профессии (шофер, тот, кто ловит зверей). Надсмотрщики ухаживают за животными, кормят, моют. Довести до сведения детей, что все профессии главные, каждая по-своему. |
|  | Ветеринарная лечебница | Раскрытие деятельности медперсонала в клинике для животных. Знать назначение медицинских инструментов. Воспитание заботливого отношения к животным |
|  | Интернет-кафе | Предложить детям обустроить кафе с компьютерами. Обратить внимание на поведение в кафе, на общение между собой. Развивать интерес. Активизация воображения. |
|  | Салон красоты | Знать атрибуты для этой профессии, расширять зону действия детей: парикмахер, не только стрижет, но и красит волосы, делает прическу. Может подстричь, как взрослого, так и детей.  |
|  | МЧС | Перед игрой поиграть в эстафеты, чтобы дети могли действовать быстро, слаженно, как и должны действовать команды спасения. Придумывать места, куда должны прибыть МЧС.  |
|  | Подводная лодка | Продолжать знакомить с родами войск, строить из подручных средств корабль, знать, кто может быть на подводной лодке, воспитывать уважение к данной профессии. |
| март |  |  |
|  | Кафе | Помогать детям налаживать взаимодействие в совместной игре, развернуть сюжет, обогащать словарь, развивать речь детей.Углублять знания о труде сотрудников кафе. Развивать интерес и уважение к профессии. |
|  | Модельное агентство | Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в игре: ведущий рассказывает про одежду (составление рассказа-описания), а модели красиво, не кривляясь проходят по подиуму. Знать названия одежды, детали (рюша, карман, воротник, рукав, без рукава и т.д.) |
|  | Автосалон | Учить создавать игровую зону в зависимости от сюжета игры. Делать сооружения из кубиков (гараж, магазин,парковка), знать название машин. Уметь составлять описательный рассказ про машину. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. |
|  | Строители | Формирование у детей конкретных представлений о строительстве, о его этапах; умения творчески развивать сюжет игры. Закрепление знаний о рабочих профессиях. Воспитание интереса к труду строителей. Делать постройки как из строителя, так и из ЛЕГО. Соединять постройки в один сюжет, используя различные материалы.  |
|  | Хлебозавод | Помогать детям устанавливать взаимоотношения и действия в процессе игры, развивать сюжет. Уточнить представления о труде работников пекарни. Развивать интерес и уважение к профессии. |
|  | Гараж | Знакомить не только с легковым видом транспорта, но и с грузовым, знать название, что может перевозить, где может быть использован. |
|  | Экологи | Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Спасать птиц, делать им домики, готовить корм. |
| апрель |  |  |
|  | Аптека | Углублять знания о труде работников аптеки, помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре, развернуть сюжет, обогащать словарь, развивать речь детей. Развивать интерес и уважение к профессии. |
|  | Исследователи космоса. | Сооружать ракету из подручных средств, используя предметы-заместители. Имитировать движения людей в космосе. Соединять в игре несколько сюжетов, например повара (готовят еду для космонавтов, но не кладут на тарелку, а упаковывают ее в тюбики, потому что …. Развивать фантазию, умение решать возникающие проблемы.  |
|  | Волшебная полянка | Знать название насекомых, играть с ними, знать, кто как двигается. Обустраивать игровое пространство, использовать для этого природный материал. |
|  | Поликлиника | Раскрытие деятельности медперсонала. Для расширения игрового сюжета дать названия других мед.профессий: хирург, окулист, лор, педиатр, физиопроцедуры. Учить действовать согласно профессии. Воспитание уважения к профессии врача. Учить быть вежливыми. |
|  | Школа | Рассказывать о том, что нужно первокласснику для учебы в школе. Продолжать создавать условия для возникновения интереса детей к обучению в школе. Тренировать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. |
|  | Студия цветов «Фантазия» | Предварительно сделав цветы из бумаги, корзиночки с цветами, организовать выставку-продажу. Рисовать цветы-композиции – как дизайнеры. Использовать разные материалы для рисования и аппликации, а также трафареты и шаблоны. |
| май | Разведчики | Продолжать тему ВОВ. Знакомить с родами войск, конкретно с разведчиками. Писать донесение, с препятствиями его доносить. Прятать его, рисовать план захоронения. Хорошо ориентироваться в группе и на территории участка. |
|  | Школа спорта | Создать условия для практической реализации интереса детей к спортивной школе, к деятельности тренера, его взаимоотношениям с воспитанниками. Поддерживать у детей желание учиться, быть старательными. Углублять знания о труде тренера. Развивать интерес и уважение к профессии. Знать виды спорта. |
|  | Больница | Раскрытие деятельности медперсонала. Люди лежат с разными заболеваниями. Их лечат, они принимают лекарства, ходят на физиопроцедуры. Для расширения игрового сюжета дать названия других мед.профессий: хирург, окулист, лор, педиатр. Учить действовать согласно профессии. Воспитание уважения к профессии врача. Учить быть вежливыми. |

***2.2.2.* *Планирование деятельности по ОБЖ***

**Безопасное поведение в природе**.

* Формировать основы экологической культуры.
* Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.
* Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.
* Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

**Безопасность на дорогах**.

* Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.
* Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».
* Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.
* Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
* Расширять представления детей о работе ГИБДД.
* Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
* Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.
* Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

**Безопасность собственной жизнедеятельности**.

* Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы).
* Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.
* Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).
* Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.
* Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
* Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».
* Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес,

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** |
| сентябрь | Маршрут от детского сада до дома.- НОДОсторожно, грибы! - беседа |
| октябрь | Ток бежит по проводам - ситуативный разговорДорожные знаки – просмотр мультфильмаСюжетно-ролевая игра «Меня приглашают в гости»Развлечение «В стране Светофории»Поплотней кран закрой – осторожен будь с водой! - НОД |
| ноябрь | Осторожно,ГРИПП! - беседаКонкурс «Лучший пешеход» Развлечение: «Спасатели, вперед!»НОД «Как вести себя с незнакомыми людьми». |
| декабрь | Осторожно, гололед! – ситуативный разговорИз искры – пламя! - НОДПроблемная ситуация «Помоги товарищу!»Сюжетно-ролевая игра: «Наряжаем елку» |
| январь | Береги нос в большой мороз - НОДКонтакты с животными на улице -беседаОпасные предметы дома. |
| февраль | Учимся принимать решения в опасных ситуациях – НОД. Ситуативный разговор «Береги себя сам».Игра «Что? Где? Откуда?»Запомните, детки, таблетки – не конфетки. |
| март | Ножницы, катушки – это не игрушки -беседаСмотри во все глаза! - НОДПроблемная ситуация «Я уколов не боюсь»Сюжетно-ролевая игра «Если ты заболел» |
| апрель | Переходим через улицу - ситуативный разговор«Вредные привычки» - проигрывание проблемной ситуацииКакие насекомые опасны? - беседа«Здоровый образ жизни»- НОДБезопасность на природе – сюжетно-ролевая игра |
| май | Тренинг «Встреча с незнакомцем»Клуб затоков - «Что? Где? Когда?» |

**Методическая литература:**

* Т. Шорыгина «Основы безопасности»
* С. Шинкарчук «Правила безопасности дома и на улице.
* «Занятия по правилам дорожного движения»/ под ред. Е. Романовой
* Н.В.Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет».

**2.2.3. *Планирование деятельности по трудовой деятельности.***

**Культурно-гигиенические навыки.**

* Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.
* Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.
* Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.

**Самообслуживание.**

* Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).
* Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.
* Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

**Общественно-полезный труд**.

* Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
* Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.
* Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.
* Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки.
* Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.
* Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.
* Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
* Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану).

**Труд в природе.**

* Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.
* Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

**Уважение к труду взрослых.**

* Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.
* Воспитывать уважение к людям труда.
* Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).
* Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** |
| сентябрь | Обучение умению следить за своим внешним видом «Школа Мойдодыра» |
| октябрь | Хоз.- бытовой труд «Каждой вещи своё место» |
| ноябрь | «Без труда не вынешь и рыбку из пруда» |
| декабрь | Хозяйственно-бытовой труд «Поможем Золушке» |
| январь | Совместный труд с воспит. «Огород на окне» |
| февраль | Обучение практическим навыкам ремонта книг «Книжкина больница». |
| март | Стирка кукольного белья «Служба быта». |
| апрель | Обучение практическим навыкам ухода за домашними питомцами. |
| май | Труд в природе: «Наша клумба» |

**Методическая литература:**

Л. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника

**2.2.4. Планирование деятельности по формированию гендерной, семейной принадлежности.**

**Задачи:**

* углублять представления детей о **семье** (ее членах, родственных отношениях) и ее истории;
* закреплять понятие «**Семья – это все**, кто живет вместе с ребенком»;
* **формирование** словаря на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении;
* закреплять умения рассказывать о себе, о своей **семье**;
* углублять представления ребенка о семье, истории ее происхождения, об обязанностях членов семьи, семейных традициях;
* рассказать о праве семьи на отдых, местах культурного отдыха нашего города.

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** |
| сентябрь | Взрослые и дети. |
| октябрь | Давайте говорить друг другу комплименты! |
| ноябрь | Правила на всю жизнь. |
| декабрь | Профессии мальчиков и девочек.Традиции россиян. |
| январь | Игрушки для мальчиков и девочек. |
| февраль | Так будет справедливо.День защитника Отечества. |
| март | СемьяМамины помощницы. |
| апрель | День космонавтики.История возникновения родного города. |
| май | День Победы. |

**Методическая литература:**

1. Н.Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников»

2. М.Маханева «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»

3. Е.Алябьева «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками»

4. О.М. Князева, Г.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
5. Т.А.Шорыгина «Моя семья»

6. В. Волчкова «Познавательное развитие»

**2.3. Образовательная область«Познавательное развитие».**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, венных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Содержание образовательной области направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

* сенсорное развитие;
* развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
* формирование элементарных математических представлений;
* формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Образовательная область «Познание» представлена в настоящей программе тремя дисциплинами:

* Формирование элементарных математических представлений.
* Ребенок и окружающий мир. Ознакомление с окружающим: предметное окружение (явления общественной жизни) и природное окружение (экологическое воспитание).
* Конструирование.

Занятия по элементарной математике предполагают формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира. В структуру занятий наряду с объяснением воспитателя и совместными действиями детей обязательно включается самостоятельная работа каждого ребенка с раздаточным материалом.

**Первичные представления об объектах окружающего мира.**

* Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире.
* Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.
* Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.
* Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).
* Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

**Сенсорное развитие.**

* Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.
* Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.
* Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.
* Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).
* Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).
* Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

**Проектная деятельность.**

* Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).
* В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации.
* Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.
* Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.
* В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.
* Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

**Дидактические игры.**

* Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.).
* Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.
* Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.
* Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.
* Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.).
* Развивать и закреплять сенсорные способности.
* Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

**Интеграция образовательной области «Познавательное развитие».**

|  |
| --- |
| *По задачам и содержанию психолого-педагогической работы.* |
| *Физическое*(расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни, формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх и физических упражнениях).*Социально-коммуникативное* (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, формирование целостнойкартины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых исобственной трудовой деятельности*,* формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы).*Речевое*(решение специфическими средствами основной задачи психолого-педагогической работы формирования целостной картины мира, развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми).*Художественно-эстетическое творчество*(расширение кругозора в части музыкального и изобразительногоискусства). |

**2.3.1. Планирование по формированию элементарных математических представлений.**

 «Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, венных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

***Основные цели и задачи:***

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

 Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации.

 Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

 Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям.

 Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

 Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

 Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

 Формирование элементарных математических представлений.

 Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы.

 Ознакомление с природой и природными явлениями.

 Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

 Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

 Формирование элементарных экологических представлений.

 Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

 Воспитание умения правильно вести себя в природе.

 Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

***Познавательно - исследовательская деятельность***

**Первичные представления об объектах окружающего мира.**

* Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире.
* Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.
* Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.
* Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).
* Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

**Сенсорное развитие.**

* Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.
* Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.
* Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.
* Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).
* Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).
* Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

**Проектная деятельность.**

* Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).
* В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации.
* Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.
* Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.
* В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.
* Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

**Дидактические игры.**

* Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.).
* Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.
* Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.
* Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.
* Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.).
* Развивать и закреплять сенсорные способности.
* Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

**Приобщение к социокультурным ценностям**

* Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.
* Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).
* Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.
* Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).
* Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
* Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).
* Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).
* Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.
* Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.
* Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
* Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.).
* Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

**Формирование элементарных математических представлений**

**Количество и счет**.

* Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
* Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
* Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.
* Знакомить с числами второго десятка.
* Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
* Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифр. Знакомить с составом чисел в пределах 10.
* Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
* Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).
* Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

**Величина.**

* Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
* Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
* Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
* Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
* Дать представления о весе предметов и способах его измерения.
* Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.
* Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

**Форма.**

* Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
* Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.
* Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
* Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
* Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

**Ориентировка в пространстве**.

* Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).
* Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
* Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

**Ориентировка во времени.**

* Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
* Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».
* Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** |  **Программные задачи** |
| Сентябрь | 1-2 недели – мониторинг.Закреплять навыки прямого и обратного счета в пределах от 1 до 10.Развивать умения уменьшать и увеличивать исходное количество предметов на одну и две единицы.Развивать умения сравнивать группы предметов по количеству.Закреплять навыки согласования числительных с существительными. |
| Октябрь | Развивать умения определять и сравнивать свойства предметов, объединять предметы в группы в соответствии с заданными свойствами.Закреплять понятия «больше», «меньше». Закреплять навыки порядкового счета в пределах от 1 до 10. Закреплять понятия «высокий», «низкий», «выше», «ниже», «широкий», «узкий», «шире», «уже». Закреплять понятия, определяющие размер и форму предметов. Закреплять понятия «столько же», «поровну». |
| Ноябрь | Продолжать развивать умения устанавливать равенство и сравнивать группы предметов по количеству.Закреплять знания о составе чисел первого десятка. Закреплять навыки составления задач на основе сюжетных картинок. Закреплять умения делить целое на части. Закреплять навыки использования математических знаков «=», «=», « < », « > ». Закреплять умения создавать и сохранять ритм чередования предметов. |
| Декабрь | Развивать навыки составления условия задач по серии картинок.Продолжать развивать понимание независимости количества предметов от их пространственного расположения. Закреплять знания о составе числа из двух меньших в пределах 5,10. Закреплять навыки «записи» математических выражений с помощью карточек с цифрами и знаками. Закреплять навыки ориентировки в пространстве. Закреплять навыки устного счета. Закреплять навыки создания совокупностей предметов по заданным условиям. Закреплять знания о геометрических фигурах. |
| Январь | Знакомить с называнием части от целого. Знакомить с единицами измерения: миллиметр, сантиметр, метр, километр. Знакомить с измерительными инструментами (линейка, метр, рулетка). Овладевать навыками измерения длины, ширины, высоты предметов с помощью измерительных инструментов. Дифференцировать предлоги и производные предлогов. Дифференцировать понятия «слева» и «справа».Развивать ориентировку на плоскости. Закреплять понятия «длинный», «длиннее», «короткий», «короче», «широкий», «шире», «узкий», «уже», «высокий», «выше», «низкий», «ниже». Закреплять навыки измерения длины, ширины и высоты предметов с помощью мерки. |
| Февраль | Обучать счету до 16,17. Формировать навыки составления групп из 16, 17 предметов. Знакомить с образованием числа 16, 17. Знакомить с обозначением числа 16, 17.Закреплять знания о луче и отрезке. Формировать навыки построения лучей и отрезков. Знакомить с понятием «числовой луч» и «числовой отрезок». Формировать навыки счета с помощью числового луча и числового отрезка. Закреплять навыки ориентировки в пространстве и на плоскости листа. |
| Март | Знакомить с видами углов. Знакомить с определением «многоугольник». Закреплять понятие «угол», «вершина».Закреплять знания о ломанных линиях. Обучать счету до 18. Формировать навыки составления групп предметов из 18 предметов. Знакомить с образованием числа 18. Знакомить с обозначением числа 18. Знакомить с трапецией и ее свойствами. Закреплять навыки построения многоугольников. |
| Апрель | Обучать счету до 19, 20. Формировать навыки составления групп из 19, 20 предметов. Знакомить с образованием числа 19, 20. Знакомить с обозначением числа 19, 20. Знакомить с ромбом и его свойствами. Закреплять навыки прямого и обратного счета в пределах 20. |
| Май | Закреплять пространственные представления «внутри», «снаружи». Закреплять навыки сравнения чисел. Формировать представления о понятиях «тяжелее», «легче». Формировать навыки сравнения предметов по массе. Формировать представления о необходимости выбора мерки для измерения массы. Знакомить с единицей измерения массы, равной 1 килограмму. Закреплять навыки измерения длины с помощью линейки. |
| 3-4 недели | Мониторинг |

**Методическая литература:**

1. Сычева Г.Е. «Формирование элементарных математических представлений у дошколников»

2. Метлина Л.С. «Математика в детском саду»

3. Волкова С.И., Столярова Н.Н. «Тетрадь с математическими заданиями»

**2.3.2. Ознакомление с миром природы.**

* Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.
* Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).
* Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.
* Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.
* Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).
* Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).
* Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).
* Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).
* Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.
* Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.
* Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.
* Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
* Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
* Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).
* Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

**Сезонные наблюдения**

***Осень***

* Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).
* Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.
* Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

***Зима***

* Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).
* Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.
* Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).
* Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).
* Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.
* Привлекать к посадке семян овса для птиц.

***Весна***

* Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).
* Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).
* Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.
* Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.
* Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

***Лето***

* Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).
* Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.
* Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».
* Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).
* Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** |
| сентябрь | Детский сад - моя вторая семья.Ядовитые грибы и ягоды! |
| октябрь | Один день год кормит.Овощехранилище.Учитесь жалеть и беречь (о лесе)Осенние хлопоты человека.Птицы разных стран. |
| ноябрь | Эти мудрые русские сказки!Кто нас обувает и одеваетМебельная фабрикаДень матери. «Мама, милая моя!» |
| декабрь | Приятного аппетита! Зима полна серебра.Покормите птиц зимой.Новогодний праздник |
| январь | Зимние забавыМорские чудеса.В гостях у бабушки в деревне. |
| февраль | Волк и лиса – лесные хищникиПутешествуем в Саванну.Сравнение белого и бурого медведя.Наша Армия |
| Март | Я и моя семья.Кем быть?ТранспортКто больше всех радуется весне? |
| апрель | «Четыре желания» (по временам года)Это загадочный космосТаинственный мир насекомыхШкольные принадлежностиМы – россияне! |
| май | День ПобедыНаши земляки – олимпийцы! |

**Методическая литература:**

1. В. Волчкова «Познавательное развитие»
2. В. Волчкова «Экология»
3. С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве»
4. О.В.Дыбина «Неизведанное рядом».
5. Т.Шорыгина «Знакомство с окружающим миром. Развитие речи» (серия книг).

6.Е.А.Мартынова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей».

**2.4. Образовательная область «Речевое развитие».**

 «Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

***Основные цели и задачи***

**Развитие речи**.

 Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

 Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

 Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература**.

 Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

 Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Интеграция образовательной области «Речевое развитие»**

Данная область предполагает:

* осуществление передачи содержания социально-исторического опыта человечества;
* передачу опыта различных видов деятельности и обеспечение их освоения;
* обмен мыслями, переживаниями по поводу внутреннего и окружающего мира, побуждение и убеждение собеседников действовать определённым образом для достижения результата;
* формирование основных компонентов устной речи, усвоение языковой системы в практической деятельности.

Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач области «Речевое развитие» осуществляется во всех областях Программы. Соответственно и эффективная реализация психолого-педагогических задач других областей Программы невозможна без полноценной коммуникации.

Речевое развитие, как главное средство и условие реализации содержания Программы наиболее полно соответствует основным моделям организации образовательного процесса (совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей).

**Развитие лексико-грамматических категорий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Программные задачи** |
| сентябрь | Детский сад. Наша группаГрибы. Ягоды. | Закрепить представления детей о профессиях детского сада. Развивать связную речь, учить отвечать на вопросы полными предложениями. Закрепить умение подбирать качественные прилагательные.Различать грибы, знать названия ягод. Тренировать умение использовать существительные в Д.п., согласовывать существительные с прилагательными, числительными. |
| октябрь | Фрукты.Овощи. Лес. Деревья.ОсеньПерелетные птицы. | Закрепить знания детей о фруктах; познакомить с трудом взрослых. Закреплять умение составлять описательные рассказы, образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных, согласовывать числительные с существительными, развивать внимание, мышлениеЗакрепить знания детей об овощах; закреплять умение составлять описательные рассказы, образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных, согласовывать числительные с существительными. Знакомить с трудом взрослых на огороде: перекопка, рыхление, удобрения. Развивать внимание, мышлениеЗакреплять понятие «лес».Закрепить названия деревьев, их строение, внешние признаки; учить детей различать деревья по внешним признакам; развивать словарь по данной теме.Уточнить и обогатить знания детей о признаках осени, осенних месяцах, изменениях в природе, занятиях людей, подготовка животных к зиме.Знать 5-6 перелетных и водоплавающих птиц. Закрепить : почему улетают. Устанавливать причинно-следственные связи. Расширять словарь, обогащать, активизировать. Закрепить строение птиц. |
| ноябрь | Развивающие сказкиОдежда. Обувь. Головные уборы. Дом.МебельПосуда | Продолжать знакомить с богатой народной культурой - сказками. Понимать глубокий смысл, знать название, части сказки.Уточнить названия одежды; закрепить понятия верхняя, нижнее (белье), праздничная и т.д., уметь называть отдельные детали одежды. Знать название обуви, головных уборов, материал, из чего сделаны. Закреплять употребление относительных прилагательных.Уточнить название мебели, её составные части, уметь различать кухонную, столовую (гостиную) мебель, мебель для спальни; продолжать учить составлять предложения с предлогами, сюжетный рассказ по опорным словам; развивать память. Расширять представление о своем доме, знания о его частях. Развивать наблюдательность, умение всматриваться в привычное окружение. Упражнять в образовании сложных прилагательных.Расширить словарь по теме посуда. Знать детали посуды. Знать, чем отличается кухонная от столовой, чайной посуды. |
| декабрь | ПродуктыЗимаЗимующие птицы.Новый год. | Какие продукты, в чем готовят. Назвать продукты питания, которые кладут или наливают в посуду. В каком отделе магазина можно купить. Употреблять относительные прилагательные.Обобщить и систематизировать знания детей о зиме, уточнить признаки зимы; упражнять в составлении предложений, рассказав по картинно-графическому плану. Активизировать знание о птицах, об их строении, повадках, питании. Закрепление навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Кто им помогает?Уточнить и обобщить знания о празднике, новогодних традициях. Активизировать словарь по теме. |
| январь | Зимние забавыМир морей и океановДомашние животные и птицы | Уточнить и обобщить знания детей о том, как можно развлекаться зимой. Учить составлять предложения по картинкам.Познакомить с многообразием морских обитателей, развивать познавательный интерес к природе, желание узнать больше.Закрепить знания о домашних животных и их детенышах. Знать строение, где живут, чем питаются, внешние признаки. Кто как голос подает. Подбирать слова-действия. Уточнить представление детей о домашних птицах и птенцах, их строении, где живут, чем питаются, какую пользу приносят; учить правильно называть «птичьи семьи». |
| февраль | Дикие животные  Животные жарких стран.Животные СевераЗащитники Отечества. | Уточнить знания детей о животных; знать названия, их внешние признаки, повадки, как передвигаются, чем питаются, где живут; развивать словарь по данной теме.Уточнить с детьми названия животных жарких стран и их детёнышей; уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки.Уточнить с детьми названия животных Севера и их детёнышей; уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки.Формировать представления детей об армии, родах войск. Закреплять навык словоизменения существительных. Развивать творческое воображение, мелкую моторику рук. |
| март | Семья. Мамин праздник.Профессии. ИнструментыТранспорт.Весна.  | Расширение представлений о семье, генеалогическом дереве, о родственных отношениях. Употребление притяжательных прилагательных. Согласование существительных с прилагательными. Обогатить знания детей о том, что делает мама дома. Привлечь внимание детей к тому, какой большой объём работы выполняет мама дома.Подвести детей к пониманию важности любого труда, взаимосвязи и взаимопомощи людей разных профессий. Воспитывать уважение к трудящимся, желание работать для других.Знать название инструментов, назначение.Научить детей классифицировать транспорт по видам. Закрепить употребление в предложениях глаголов: лететь, плыть, ехать. Познакомить с профессиями на транспорте, их трудовыми действиями.Познакомить детей с первыми признаками весны: с изменениями, которые только начали появляться в погоде и природе. Закрепить временную последовательность происходящего: что бывает в начале, а что после. |
| апрель | Времена годаКосмос.Насекомые. ШколаМой город. Моя страна. | Знать название, последовательность, название месяцев. Признаки каждого времени года.Учить детей гордиться тем, что первым космонавтом был Ю.А.Гагарин. Подвести детей к пониманию таких нравственных и волевых качеств Гагарина, как доброта, настойчивость, бесстрашие, которые помогли ему стать знаменитым человеком. Познакомить детей с понятием *насекомые;* уточнить названия, внешние признаки, их строение. Упражняться в составлении предложений с предлогами, развивать словарь по данной теме, внимание, память.Знать все о школе: учитель, урок, перемена, звонок. Школьные принадлежности, правила поведения в школе. Расширять словарь.Формировать понятие «Родина». Продолжать формировать чувство патриотизма путем осмысления понятий «род», «родители, «родина». Знать название нашей столицы. Иметь представления о размерах страны. Знать названия городов, соседних государств. Знать свой адрес. Уметь рассказать о своем городе. |
| май | День Победы.Спорт***3-4 недели – мониторинг.*** | Обогатить знания детей о Дне победы. Выяснить, что им известно о памятниках и обелисках, находящихся на территории города; воспитывать стремление быть похожими на тех солдат, которые отстояли нашу Родину в страшные годы войны. Знать и различать виды сорта, спортивное оборудование и инвентарь, употреблять относительные прилагательные. |

**Методическая литература**

1. Материал городской лаборатории педагогического мастерства по развитию речи дошкольников.
2. Н.В. Нищева «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста».

3. М.И. Лобзякова «Учимся правильно и чётко говорить».

4. Л.Зырянова «Занятия по развитию речи»

**2.4.1. Планирование деятельности по формированию устной речи и навыков речевого общения.**

**Развивающая речевая среда**.

* Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.
* Совершенствовать речь как средство общения.
* Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.
* Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.
* Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
* Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.
* Помогать осваивать формы речевого этикета.
* Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.
* Приучать детей к самостоятельности суждений.

**Формирование словаря**.

* Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.
* Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
* Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

**Звуковая культура речи**.

* Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
* Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
* Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.**

* Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
* Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
* Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

**Связная речь**.

* Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
* Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.
* Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные произведения.
* Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
* Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
* Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

**Подготовка к обучению грамоте.**

* Дать представления о предложении (без грамматического определения).
* Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
* Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.
* Учить составлять слова из слогов (устно).
* Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

**Развитие связной речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Программные задачи** |
| сентябрь | ***1-2 недели – мониторинг***Пересказ художественного произведения Я.Тайц «По грибы» | . Учить детей пересказывать текст самостоятельно, передавать интонацией характеры персонажей, свое отношение к героям; закрепить умение пересказывать рассказ по ролям. |
| октябрь | Составление описательных рассказов об овощах.Составление описательного рассказа о фруктах.Составление описательного рассказа по картине «Осень»Творческое рассказывание «Интервью у осеннего леса» | Научить детей описывать овощи по плану – схеме на карточках и образцу воспитателя.Учить составлять описательные рассказы о фруктах; развивать зрительную и слуховую память; активизировать словарьНаучить детей составлять рассказ по картине, обогащать речь словами - признаками, замечать, что находится на дальнем и ближнем плане.Обобщать и систематизировать знания детей об осени; упражняться в составлении рассказов по картинно-графическому плану; активизировать словарь детей по данной теме. |
| ноябрь | Пересказ литературного произведения Я.Тайц «Всё здесь». Составление описательного рассказа об одежде, обуви. | Учить передавать диалог персонажей по ролям. Учить рассказывать сказку близко к тексту. Учить связному, последовательному пересказу, правильно передавать идею и содержание, выразительно воспроизводить диалоги персонажей.Уточнить значение обобщающего наименования одежда, Обогащать словарь детей образными словами и выражениями. Побуждать строить предложения разной структуры. Закрепить названия одежды и обуви, ее детали; уметь сравнивать предметы одежды; учить составлять описательные рассказы. |
| декабрь | Продукты питания.-рассказ по картине.Составление описательного рассказа о зиме. Пересказ рассказа «Кормушка». | Учить составлять описательный рассказ по картине, подбирать наиболее точные определения при описании картины-натюрморта. Рассказывать, что находится на переднем плане, что- на дальнем.Закрепить знания о зиме; уточнить признаки зимы; учить составлять сюжетный рассказ по картине; развивать словарь, память, внимание, мышление.Продолжать учить детей связно и последовательно пересказывать события с опорой на сюжетные картинки. Воспитывать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них. |
| январь | Составление сюжетного рассказа по картине на тему: «Зимние забавы».  Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» | Учить составлять рассказ по картине. Подбирать слова слова-признаки, эпитеты, сравнения. Строить предложения с однородными членами. Научить образовывать притяжательные прилагательные.Учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине; рассказывать о событиях, предшествовавших, изображенным на картине; придумывать концовку; учить отмечать называть различия и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения. |
| февраль | Составление предложений по картинкам на тему: «День защитника Отечества». | Расширять представления детей о том, что Российская Армия – защитница нашей родины. Уточнить представления детей о родах войск, о защитниках Отечества. Продолжать учить детей составлять предложения с предлогом; закрепить словарь по данной теме. |
| март | Мамин праздникСоставление описательного рассказа о профессияхСоставление рассказа по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели» | Учить анализировать текст с помощью вопросов и ответов; закреплять умение последовательности в пересказе; развивать диалогическую и повествовательную речь.Научить детей составлять рассказ о профессиях по плану-схеме на картинках; излагать все последовательно, точно следуя плану.Продолжать учить детей составлять рассказ по картине, придумывать концовку. Развивать связную речь; активизировать словарь по теме; расширять собственно-научные представления детей. |
| апрель | Этот загадочный космос.Составление описательного рассказа о насекомых по схеме.Составление рассказа о городе по картинно-графическому плану | Закрепить знания детей о космосе, космонавтах; образовывать существительные множественного числа; развивать словарь по данной теме.Продолжать учить детей составлять описательный рассказ о насекомых по схеме (связно, последовательно); упражнять в соответствии с предложений с предлогами; развивать память.Учить составлять рассказ о городе по картинно-графическому плану. Употреблять в речи существительные множественного числа родительного падежа. Знать названия достопримечательностей. |
| май | Составление рассказа по картине «Поздравление ветерана»***3- недели – мониторинг.*** | Продолжать учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины; воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий |

**Методическая литература:**

1. Материал городской лаборатории педагогического мастерства по развитию речи дошкольников.
2. М. Картушина «Логоритмические занятия в детском саду»
3. Т. Шорыгина «Знакомство с окружающим миром. Развитие речи» (серия книг)

***2.4.2. Планирование деятельности по ознакомлению с художественной литературой***

**Задачи:**

* Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.
* Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
* Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем.
* Обращать внимание детей на выразительные средства; помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.
* Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях.
* Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
* Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Содержание** |
| сентябрь | «Первое сентября» В.Берестов, «Ветер и солнце» К.Ушинский, р.н.с. «Смоляной бычок», «М.Исаковский «Попрощаться с теплым летом…», И.Павлова «Последние ягоды», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», В.Орлов «Умная природа», В.Зернова «Как Антон полюбил ходить в д/с», Н.Артюхова «Саша-дразнилка». |
| октябрь | И.Крылов «Лисица и виноград», В.Сутеев «Яблоко», «Мешок яблок», А.Плещеев «Октябрь», А.Пушкин «Осень», Л.Толстой «Старый тополь», Т.Белозеров «Чем пахнут деревья», «Дуб» И.Токмакова, « В огороде» О.Будур, «Что растет на нашей грядке» Н.Кузнецова, «Вишенка» (венг.с.), Л.Толстой «Старик сажал яблони», р.н.с. «Хаврошечка», р.н.с. «Вершки-корешки», Н.Носов «Огородники», «Огурцы». |
| ноябрь | Заучивание стихотворения «Осень»О.Высотская,  «Лисичка-сестричка и серый волк» р.н.с., «Е.Благинина «Посидим в тишине», С.Михалков «Модное платье», «Хрустальная ваза». С.Маршак «Откуда стол пришел», К.Чуковский «Федорино горе», З.Александрова «Большая ложка», Я.Аким «Мыть посуду я люблю», Бр.Гримм «Горшок каши», р.н.с. «Лисичка со скалочкой». |
| декабрь | р.н.с. «Снегурочка» «Два Мороза», у.н.с. «Колосок», заучивание стихотворения К.Чуковского «Ёлка», Сурикова «Зима», Н.Рубцов «Воробей», В.Бианки «Любитель холодных ванн», Л.Воронкова «Таня выбирает елку»,М.Пляцковский «Кому, что нравится», Ю.Владимиров «Ниночкины покупки», Е.Благинина «Обедать», В.Осеева «Печенье». |
| январь | Заучивание стихотворения К.Бальмонта «Снежинка», «Зима» А.С.Пушкин, Н.Носов «На горке», С.Михалков «Трезор», «Про сома», Л.Толстой «Лев и собачка»,К.Ушинский «Слепая лошадь», Ш.Перро «Кот в сапогах», В .Сутеев «Петух и краски», К.Ушинский «Бишка», Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок», «Снежная королева»Г.Х.Андерсен, «Мороз Иванович» Одоевский, А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»,Н.Носов «Карасик»,р.н.с. «По-щучьему веленью». |
| февраль | «Хитрый лис и умная уточка»В.Бианки, Б.Гримм «Два жадных медвежонка»,В.Осеева «Белкины проделки», «Белкина кладовка» Е.Трутнева, Ш.Перро «Красная шапочка», р.н.с: «Три медведя»,Чуковский «Телефон», «Как слон спас хозяина от тигра», «Малыш Леопард и малыш Антилопа», «Кукушка», «Айога», заучивание «Белый медвежонок» Шульжик, В.Сахарнов «Кто в море живет», С.Маршак «Где обедал воробей?», Митяев «Почему армия родная», С.Михалков «Дядя Степа», Г.Х.Андерсен «Стойкий оловянный солдатик»,  |
| март | «Мама» А.Барто, «Мамин день» Г.Виеру,С.Михалков «А что у вас?», Заучивание стихотворения Н.Павлова «На машине», И.Винокуров «Самолет летит», Сутеев «Разные колеса», р.н.с. «Сивка-бурка», А.Некрасов «Маяк», М.Маршак «Почта», В.Маяковский «Кем быть?», Д.Родари «Чем пахнут ремесла?», р.н.с. «Финист – ясный Сокол», Д.Родари «Моя мама пахнет хлебом», Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы», И.Никитин «Полюбуйся, весна наступает»,заучивание стихотворения Е.Токмаковой «Весна». |
| апрель | В.Даль «Старик Годовик», Заучивание стих-ия Я.П.Соловьёва «Подснежник»,В.Бианки «Три весны», «Синичкин календарь».В.Степанов «Юрий Гагарин», М.Водопьянов «Космонавт-1», В.Степанов «Космонавт»,А.Матутис «Ракета и я».С.Михалков «Чистописание», З.Александрова «Родина», С Баруздин «Страна,где мы живем», Н.Рубцов «Привет, Россия, - родина моя!», З.Александрова «Родина»,И.Крылов «Стрекоза и муравей», К.Чуковский «Муха-Цокотуха»,Г.Андерсен «Дюймовочка», А.Берестов «Песенка жука». |
| май | Заучивание стихотворения Благининой «Шинель», С.Бруздин «Точно в цель», «Шел по улице солдат». |

**2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

***Основные цели и задачи***

 Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

 Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

 Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству**.

 Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

 Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

 Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность**.

 Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

 Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

 Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.**

 Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

 Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкально-художественная деятельность.**

 Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

 Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

 Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

 Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Интеграция образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».**

|  |  |
| --- | --- |
| По задачам и содержанию психолого-педагогической работы | По средствам организации и оптимизации образовательного процесса |
| *Социально-коммуникативное*(формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности, формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства).*Речевое* (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, музыки).*Познавательное*(формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества, расширение кругозора детей в части элементарных представлений о музыке как виде искусства). | Содержание и результаты всех областейПрограммы могут быть обогащены изакреплены с использованием средствпродуктивной деятельности детейиспользование музыкальных и художественных произведений  |

**Приобщение к искусству**

* Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.
* Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).
* Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).
* Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.
* Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.
* Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).
* Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).
* Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.
* Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).
* Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.
* Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный поясок по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.
* Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).
* Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п).
* Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.
* Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).
* Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).
* Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
* Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

**Изобразительная деятельность**

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

 Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

 Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

 Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

 Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

 Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

 Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

***Предметное рисование****.*

* Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).
* Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.
* Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.
* Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.
* Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.
* Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.
* Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.
* Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

***Сюжетное рисование****.*

* Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.).
* Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.
* Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

***Декоративное рисование****.*

* Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).
* Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.
* Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.
* Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать xapaктерные для него элементы узора и цветовую гамму.
* Продолжать знакомить детей с народными промыслами Липецкой области: романовская игрушка, Елецкие кружева.

**Лепка**.

* Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.
* Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).
* Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

***Декоративная лепка.***

* Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.
* Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

***Аппликация****.*

* Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).
* Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.
* Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.
* При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.
* Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции.

***Художественный труд***: работа с бумагой и картоном.

* Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).
* Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.
* Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

**Художественный труд:** работа с тканью.

* Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку».
* Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

**Художественный труд:** работа с природным материалом.

* Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).
* Развивать фантазию, воображение.
* Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

***2.51. Планирование деятельности по рисованию***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Программные задачи** |
| сентябрь | *1-2 недели – мониторинг.*Наш детский сад.Мухомор | Учить составлять композицию самостоятельно. Самостоятельно рисовать предметы с углами (здание, горка, песочница). Использовать при закрашивании нужные оттенки. Учить закрашивать в одном направлении.Продолжать учить рисовать гриб, прорисовывать его детали (характерная шапочка, горошек, ножка с юбочкой). Акварель с восковыми мелками. |
| октябрь | Фрукты в вазе Овощи на тарелкеОсеннее деревоХмурый, дождливый день.Ласточки улетают | Совершенствовать умение изображать фрукты с натуры, развивать наблюдательность, способность замечать особенности формы фруктов. Расширять набор материалов.Учить передавать в рисунке форму, цвет и характерные особенности овощей; работать над композицией рисункаПродолжать учить рисовать дерево другим способом. Обвести ладонь с растопыренными пальцами. Потом, кусочком паралона наносить отпечатки. Это листва, крона. Учить отражать в рисунке осенние впечатления, по-разному изображать деревья, траву, листья. Учить детей располагать предметы на широкой полосе земли «ближе» и «дальше», учить передавать в рисунке строение дерева – соотношение частей по величине и их расположение относительно друг друга; упражнять в рисовании концом кисти тонких веток и листвы дерева приёмом вертикального мазка. Рисовать наклоненное дерево.Продолжать учить рисовать фигуру птицы, пропорциональные части тела, располагая на целом листе, Развивать умение создавать сказочные образы. |
| ноябрь | Любимая сказкаУкрашаем платьеМой домСервиз (гжель) | Рисовать любимую сказку, любимых героев, располагая на целом листе, соблюдая пропорции. Развивать умение создавать сказочные образы. Восковые мелки. Продолжать учить рисовать элементы хохломской росписи по подолу платья, по рукавам. Рассмотреть виды, выбрать понравившийся элемент. Рисовать гуашью на желтом фоне.Рисовать разные по высоте, величине дома. Прорисовывать части дома, детали (окна, балконы), украшать, если в этом есть необходимость. Карандаши.Продолжать учить рисовать элементы гжельской росписи. Брать краску с палитры, смешивая с водой, смешивать краски по мере необходимости. Выполнять работу аккуратно. Расписывать трафарет |
| декабрь | КонфетаЗимний лесСорка оглянуласьНовогодняя игрушка | Продолжать учить раскрашивать короткими штрихами, постоянно меняя цвета. Подбирать смену цветов самостоятельно. Не заходить за контур. Раскраска шаблона.Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Закреплять умение рисовать разные деревья, рисовать на тонированной бумаге, закрепляя ту или иную часть суток. Рисовать гуашью, так как, рисуя белый снег на ветках, можно избежать смешивания краски.Рисовать птицу в движении, соблюдая все пропорции всех частей тела. Рисовать птицу на ветке или на земле.Рассмотреть разные елочные игрушки. Выбрать понравившиеся, найти подходящую геометрическую фигуру, украшать деталями. Рисовать на ветке, на целом листе бумаги. |
| январь | На горке.Рыбки (на мятом листе бумаги)Собака в конуре | Учить детей рисовать восковыми мелками зимние развлечения (на катке, на горке, на лыжне). Продолжать учить рисовать фигуру человека в движении.Продолжать знакомить с рисованием в нетрадиционной форме. Рисование на мятом листе бумаги, создавая эффект объемности. Закреплять умение рисовать разных по форме рыбок. Акварель.Рисовать штрихами по кругу, создавая фигуру сидячей собаки. Рисовать конуру. Рисовать карандашами, регулируя силу нажима. |
| февраль | Рисование «набрызгом»- Зайцы под елкойЧерепахаБелая медведица с медвежонкомПоздравительная открытка папе. | Тренировать умение изображать сюжет, передавая характерные особенности. Учить рисовать способом «набрызга», используя трафарет. Краски.Продолжать знакомить с рисованием в нетрадиционной форме. Рисовать по- сырому. Прорисовывать природу жарких стран: пальмы, песок, кустики травы.Учить передавать характерные особенности животного: большое туловище, недлинные ноги, маленькие ушки. Дополнять рисунок картиной природы – северным сиянием. Рисовать на тонированной бумаге белой гуашью. Дополнять рисунок природой северного края, рисовать северное сияние по мокрой бумаге.Учить передавать в рисунке праздничную тематику. Продолжать учить детей оформлять поздравительную открытку. |
| март | Портрет мамыКем ты хочешь быть? Мы едим на поездеВесна пришла! Снег теперь уже не тот! | Учить рисовать портрет, правильно располагать части лица; закреплять приёмы рисования красками всей кистью и её кончиком.Учить изображать фигуры людей в характерной профессиональной одежде. Закреплять умение рисовать основные части восковым мелком. Раскрашивать красками.Рисовать средство передвижения – поезд. Рисовать части поезда: поезд, вагончики, железная дорога. Прорисовывать детали: окна, двери. Раскрашивать карандашами в одном направлении.Учить передавать в рисунке картины природы. Закреплять умение рисовать по мятой бумаге. Воспитывать интерес к окружающим явлениям, наблюдательность. |
| апрель | Любимое время годаКосмические дали.МуравейШкольные принадлежностиГород вечером | Передавать в рисунке любимое время года, Рисовать деревья – закрепление, цветы, трава. Акварель.Учить передавать форму ракеты, располагать ракету так, чтобы было понятно, куда она летит. Упражнять в создании контура простым карандашом.Учить детей создавать в рисунке образ муравья, прорисовывать лапки, тельце, состоящее из нескольких частей, рисовать простым карандашом. Рисовать тетрадь, книгу, карандаш. Рисовать карандашами.Создавать рисунок вечернего города, используя два материала: восковые мелки и краски. Рассмотреть фото вечернего города. |
| май | Салют над городом.День ПобедыМальчик делает зарядку. | Учить создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, а вверху – салют. Учить рисовать салют. Развивать фантазию, воображение.Рисовать фигуру человека в полный рост, соблюдая пропорции на фоне спортивного оборудования. |

**Методическая литература**

1. Н.А. Лыкова программа «Цветные ладошки» изобразительная деятельность в д/ с 2 до 7 лет»

2. Т.С. Комарова «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности»
3. Г. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»

***2.5.2. Планирование деятельности по лепке***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Программные задачи** |
| сентябрь | ***1-2 недели – мониторинг***Корзина с грибами | Продолжать учить работать с пластилином. Лепить грибы: раскатывать столбики-ножки, из шариков делать шляпки. Развивать мелкую моторику. |
| октябрь | Яблонька – барельеф- Пластилинография-Осенний листПтица | На контур дерева лепить и прикреплять листочки, вылепленные из пластилина, с нанесенными прожилками, раскатывать маленькие шарики, расплющивать – яблоки. Учить работать стекой, вырезая листочки. По контуру листа на картоне наносить цветной пластилин, размазывать его по поверхности, смешивать цвета, добиваясь плавного перехода от одного цвета к другому.Раскатывать туловище птицы на конус. Раскатывать круглую головку, оттягивать клюв, приделывать лапки. |
| ноябрь | Дымковская барышняТестопластика - тарелочка | Лепить из целого куска, раскатывать фигуру человека-барышни. Украшать платье узорами дымковской росписи.Совершенствовать умение работать с тестом. Раскатывать шарики, расплющивать, делать тарелочку. |
| Декабрь | Тестопластика – угощенье куклам | Продолжать учить работать с тестом. Раскатывать и сворачивать в бублики, калачи. Лепить булочки, делать стекой узоры. |
| январь | ЛыжникЛепка-барельеф «Неоновые рыбки» | Лепить фигуру человека в движении из целого куска пластилинаИз разного по цвету пластилина, раскатывать тонкие жгутики-колбаски. Сворачивать их капелькой и приклеивать их к картону. Так же капельками делать и плавники, и хвост. |
| февраль | Кто живет в лесу?Белый медведь | Тренировать умение передавать в лепке характерные строения животных, их внешние признаки. Тренировать использование основных приемов лепки.Лепить медведя из целого куска пластилина, стекой разрезать ноги – лапы. Раскатывать голову, приделывать ушки, хвостик. |
| март | Розы для мамыТранспорт - пластилинография | Учить детей создавать изображение из целого куска пластилина ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами.Размазывать пластилин по контуру, сглаживать края и неровности. |
| апрель | Времена годаПчелка | Лепить по замыслу любимое время года.Раскатывать туловище, обматывать черными пластилиновыми полосками, делать крылышки, усики. |
| май | Мальчик и мячик***3-4 недели – мониторинг.*** | Лепить из пластилина фигуру человека, соблюдая пропорции. |

**Методическая литература:**

1. Н.А. Лыкова программа «Цветные ладошки» изобразительная деятельность в д/ с 2 до 7 лет»
2. Г. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду

***2.5.3. Планирование деятельности по аппликации***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Программные задачи** |
| сентябрь | ***1-2 недели – мониторинг***Пирамида | Продолжать отрабатывать умение вырезать овалы из бумаги прямоугольной формы, срезая углы способом закругления. Наклеивать полоски от самой большой до самой маленькой. На верху – кружок. |
| Октябрь | Дары осени (овощи)Ветка с осенними листьями | Объемная аппликация. Вырезать из бумаги, сложенной пополам, по контуру овощи. Приклеивать на круглую форму одну половинку овоща, создавая объем.Объемная аппликация. Вырезать листья из двусторонней бумаги. Приклеивать листья только половину, создавая объем.(см. «Объемная аппликация» Петровой И.) |
| Ноябрь | Сказочная птица - обрываниемУкрашение спинки стула | На контур птицы приклеивать кусочки цветной бумаги. Создавать образ сказочной птицы. Развивать мелкую моторику.Вырезать растительный орнамент и украшать тонированную бумагу прямоугольной формы. Продолжать учить вырезать из бумаги, сложенной в несколько раз. |
| декабрь | Зима в лесу- обрываниемПтицы на веткеУкрасим елочку | Вырезать силуэты елок, приклеивать деревья из полосок бумаги, обрывки белой бумаги приклеивать, создавая снежный покров.Вырезать форму капелек для птиц, делать хвостик флажком. Вырезать круги – голова и детали: глазик и клюв. Ветку склеивать из тонких полосок.На вырезанную заранее елку приклеивать елочные игрушки, вырезанные своими руками (кружки, треугольники, ромбики). |
| январь | Овечка | На силуэт домашнего животного овечки или барана приклеивать скатанные шарики из салфетки или туалетной бумаги. Развивать мелкую моторику. |
| февраль | ЖирафПодарок папе. | Обводить и вырезать животное по шаблону, приклеивать пятна, копыта, рожки. Добавлять детали к сюжетной аппликации (пальма или дерево).Развивать воображения, фантазию, эстетическое восприятие. |
| март | ПоварНа шесте дворец, во дворце - певец | Из бумаги белого цвета вырезать предметы одежды для повара. Аккуратно приклеивать на бумагу голубого цвета.Вырезать скворечник, скворца по аналогии зимующие птицы. |
| апрель | Космические далиЗакладка для книгГерб России | Составлять ракету из геометрических фигур, добавлять в тему космос звезды, созвездия, метеориты.Вырезать на полоске разные по форме отверстия, приклеивать контрастную бумагу, приделывать кисточку.Учить вырезать для герба соответствующую форму, из бумаги, сложенной в несколько раз. Приклеивать симметричное изображение орла. Добавлять детали герба. |
| май | Салют.***3-4 недели – мониторинг.*** | Закреплять прием разрезания квадрата по диагонали. Из треугольников собрать салютики, подбирать цвета, выполнять работу аккуратно. |

**Методическая литература:**

1. Н.А. Лыкова программа «Цветные ладошки» изобразительная деятельность в д/ с 2 до 7 лет»

2. Т. С. Комарова «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности»
3. Г. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»
4. А.Малышева, Н.Ермолаева «Аппликация в детском саду»

5. И.Петрова «Объемная аппликация»

***2.5.4. Планирование деятельности по художественному труду.***

***(*** работа с природным материалом)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Программные задачи |
| Сентябрь | Оригами – корзина для грибовИзготовление подарков ко Дню Дошкольного работника  | Учить детей работать по выкройке; воспитывать самостоятельность, активность.Продолжать учить работать с природным материалом. Учить работать с шишками, каштанами, желудями.Воспитывать терпение, желание работать с природным материалом.Учить делать поделки из картона, обрисовывать по шаблону детали. |
| Октябрь | Оригами-фрукты«Осенний букет»- природный материал«Старичок-лесовичок»Оригами - птица | Из бумаги квадратной или прямоугольной формы, загибая углы, получать изображение фрукта.Тренировать приемы работы с природным материалом. Развивать мелкую моторику, работая с семенами ясеня, клена.Продолжать обучать работе с природным материалом. Воспитывать терпение.Делать поделку из бумаги, путем многократного складывания |
| Ноябрь | Работа с тканьюПлетеный туесок | Вырезать по трафарету предметы одежды. Приклеивать их на картон.Учить переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги, сочетать бумагу по цвету, делать объемную поделку на основе цилиндра.Делать поделку из бумаги, путем многократного складывания. |
| Декабрь | КонфетаВоронаАтелье карнавальных костюмов.Новогодние часы. | Делать из картона, путем сворачивания и склеивания цилиндра, конфету.Закреплять умение складывать лист в разных направлениях, развивать глазомер, умение делать поделку прочной, учить складывать по схеме.Закрепить умение сгибать прямоугольные листы бумаги пополам. Развивать художественный вкус, аккуратность.Закрепить приёмы работы с природным материалом, пластилином. Воспитывать усидчивость.  |
| январь | Снежная бабаОсьминог | Делать аппликацию на картоне из ватных дисков, использовать ватные палочки.Закрепить приёмы работы с бумагой и картоном, делать из полосок объемные игрушки. Воспитывать усидчивость. Прививать интерес к работе. |
| Февраль | ЖирафМышка и мышата | Закрепить умение сгибать прямоугольные листы бумаги пополам. Развивать художественный вкус, аккуратность.Закреплять у детей умение работать по выкройке.Из скорлупы грецкого ореха делать мышат, учить видеть в природном материале изображеие. |
| Март | Веточка мимозы.  Воздушный змей. ЛодочкаВеточка мимозы | Учить детей конструировать из бумаги разной структуры (газета, журнал, цветная бумага). Закрепить умение сгибать прямоугольные листы бумаги пополам. Развивать художественный вкус, аккуратность.Закрепить приёмы работы с бумагой, украшать поделку бумагой другого тона. Воспитывать усидчивость.Учить складывать из бумаги лодочку, используя схему. Развивать глазомер.Скатывать бумажные шарики из салфеток и приклеивать их на основу (ветка мимозы). |
| Апрель | Ракета. Тюльпан | Закрепить умение сгибать прямоугольные листы бумаги пополам. Развивать художественный вкус, аккуратность.Закреплять у детей умение работать по выкройке.Закреплять умение складывать лист в разных направлениях, развивать глазомер, умение делать поделку прочной, учить складывать по схеме. |
| Май | 1. Делать поделку к празднику 9Мая.  | Продолжать развивать умение детей строить образ с опорой на природный материал и на собственные представления, используя для этого знакомые приёмы.Закрепить умение сгибать прямоугольные листы бумаги пополам. Развивать художественный вкус, аккуратность. |

**Методическая литература:**

1. Т.Тарабарина «Оригами и развитие ребенка»
2. «Художественное моделирование и конструирование»/ сост.Е.Кузнецова

**2.5.5. *Планирование деятельности по конструктивной деятельности***

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

* Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.
* Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
* Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

***Конструирование из строительного материала***.

* Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.
* Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

***Конструирование из деталей конструкторов.***

* Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами.
* Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.
* Познакомить детей с ЛЕГО- конструктором. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.
* Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).
* Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Программные задачи** |
| сентябрь | Детски сад будущего | Закреплять ранее приобретённые приёмы конструирования, учить строить в определённой последовательности, совершенствовать умение анализировать работу. |
| октябрь | ОвощехранилищеОсенний город | Формировать обобщённые представления о зданиях, учить создавать постройку, используя перекрытия, пластины.Строить из кубиков домики, кварталы осеннего города. |
| ноябрь | Сказочный домикМебельАтелье по пошиву обуви. | Учить детей делать более сложное перекрытие, сооружать достаточно сложную конструкцию, украшать постройку.Продолжать учить детей конструировать предметы мебели по чертежу; развивать художественный вкусФормировать у детей обобщённые представления о зданиях; создавать постройку, отвечающую определённым требованиям; закреплять умение делать перекрытия. |
| декабрь | Магазин продуктовНовогодняя игрушка | Закреплять представление о зданиях, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать нужный строительный материал.Делать поделки из бумаги. |
| январь | «Жираф» (из спичечных коробков) | Продолжать учить конструировать из бросового материала, воспитывать доброе отношение к животным. |
| февраль | Самолёт.Катер  | Учить планировать постройку, предварительно рассказывая о ней. Учить конструировать постройки, подбирая разнообразные детали.Продолжать знакомить с новыми деталями конструктора - цилиндром. Учить планировать постройку, предварительно рассказывая о ней. |
| март | ПерекрестокЦирк | Учить детей самостоятельно находить конструктивные решения, развивать творческие способности, умение ориентироваться в пространстве.Продолжать учить детей конструировать здание с использованием различных деталей. |
| апрель | КосмодромШколаГородок для любимых игрушек | Учить определять построенное расположение деталей, работать по рисунку.Продолжать учить строить, подбирать разнообразные детали (бруски, пластины), формировать умение работать в коллективе.Учить оформлять дома колоннами и арками, приучать к коллективной деятельности. |
| май | Спортивный комплекс | Закреплять ранее приобретённые приёмы конструирования, учить строить в определённой последовательности, совершенствовать умение анализировать работу. |

**Методическая литература:**1. Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала»
2. З. Лиштван «Конструирование»

***2.5.6. Планирование деятельности по музыке***

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

 Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

 Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

 Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

 Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

 Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

**Слушание**.

* Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память.
* Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.
* Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.
* Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

**Пение**.

* Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.
* Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от **до** первой октавы до **ре** второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).
* Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

**Песенное творчество**.

* Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

**Музыкально-ритмические движения**.

* Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.
* Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).
* Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

**Музыкально-игровое и танцевальное творчество**.

* Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).
* Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).
* Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.
* Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.
* Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

**Игра на детских музыкальных инструментах.**

* Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.
* Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

*Музыкально-дидактические игры.*

**Задачи:**

* Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).
* Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).
* Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.
* Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму».

Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играют», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик»

Инсценировки и музыкальные спектакли.

«К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Где ты был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обр. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», «Как на тоненький ледок», рус. народ. песня; «Новогодний бал», муз. Т.Коренева.

**2.2. Часть ,формируемая участниками образовательных отношений**

**2.2.1. Планирование организации групповых традиций с воспитанниками.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** |
| сентябрь | «Новоселье»: обживание группы в начале года, завершающееся новосельем.Книжкин день рождения. |
| октябрь |  Знакомство с народным календарём сентября, закличками, загадками, играми.*Праздник для детей и родителей:*«Осень». |
| ноябрь | Сладкий вечер. |
| декабрь | День именинника.*Праздник.* «Новый год». |
| январь | Встреча с интересными людьми. |
| февраль | День игры.*Праздник:*«День защитника Отечества». |
| март | Русские посиделки.*Праздник:* «Международный женский день». |
| апрель | Семейная мастерская.*Праздник:* ***«***Путешествие по реке весны». |
| май | Дорогой памяти.*Праздник:* «До свиданья, детский сад!» |

**2.2.2.Планирование деятельности по краеведению.**

**Содержание работы по краеведению - «Люби и знай свой край»** направлено на достижение цели по формированию целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

* приобщение к истории возникновения родного города (села, поселка); знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Липецкий край.
* формирование представлений о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах.
* воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
* формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)
* формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Липецкой области.
* ознакомление с картой Липецкой области (своего города, поселка);

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Методическая литература** |
| сентябрь |  | Конспект. |
| октябрь | Мой родной город Липецк, а мы – Липчане.Рассказ – беседа о Петре1 и его деятельности на Липецкой земле. | Конспект.Конспект |
| ноябрь | Праздник согласия и примирения в нашем городе.Экскурсия по городу Липецку – фото.Д/и «Найди отличия» (старинный и современный город).«Труд людей нашего города» - ОД | Прогулка с родителями по городуФото, иллюстрацииИграКонспект |
| декабрь | Беседа: «Я горжусь трудом своих родителей».Рассказ-беседа: «История одной улицы».ОД «Архитектура зданий нашего города».Зимушка-зима на Липецкой земле» | План беседыКонспектКонспектПлан беседы |
| январь | Общение: «Здравствуй Зимушка-Зима» – каникулыБеседа: «Музеи нашего города».ОД «Путешествие по краеведческой карте Липецкой области».План-схема: «Улицы, прилегающие к детскому саду». | План беседыФотоКонспектПлан, фото, рисунки детей. |
| февраль | Красная книга природы Липецкой области.Беседа: «Гордимся славою предков (герои-защитники Родины)Общение: «Народный праздник Масленица». | Конспект.План беседыКонспект |
| март | «С чего начинается Родина».Беседа: «Фабрика народных промыслов в Липецке – «Липецкие узоры».«Памятники нашего города» | Конспект.КонспектФото |
| апрель | «Наш город. Герб, флаг. Труд людей нашего города».«Парк Победы. Деревья в парке».НОД «Липецк – город-курорт».Фольклорный праздник «День Земли». | Конспект.ФотоКонспектПраздник |
| май | Конкурс знатоков родного города.Художественное творчество детей, посвящённое родному краю. | Конспект.Работы детей |

**2.2.3. Взаимодействие детского сада с семьёй.**

Успех в воспитании и обучении детей в ДОУ во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей. Особенно это важно в логопедических группах, так как родители должны выполнять задания в домашних условиях.

Руководствуясь возможностями родителей, их интересами были выбраны наиболее оптимальные для нашей группы формы работы. Их можно разделить на два вида: просветительские и практические.

**Просветительские формы работы с родителями:**

* 1. Родительские собрания.
	2. Информационные издания, стенды, папки.
	3. Индивидуальные беседы.
	4. Консультации.

**Практические формы работы с родителями.**

1. Домашние задания.
2. Семинары-практикумы с участием детей.
3. Открытые занятия для родителей ( индивидуальные занятия и фронтальные )
4. Совместные проекты, акции, анкетирование, опрос.
5. Праздники и совместные развлечения.

Цель работы с родителями – активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребёнка в семье наиболее последовательным и эффективным.

**Задачи:**

* установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
* повысить грамотность родителей в области коррекционной и развивающей педагогики, пробудить интерес и желание участвовать в воспитании своего ребёнка;
* формирование навыков наблюдения за ребёнком и умения делать правильные выводы из этих наблюдений;
* помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребёнка создать комфортность и защищённость в семье;
* воспитывать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребёнка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

**Условия:**

* целенаправленность, систематичность, плавность;
* индивидуально-дифференцированный подход;
* доброжелательность.

**Формы и методы:**

* ознакомительные беседы;
* индивидуальные беседы с родителями.

Таким образом, совместная работа воспитателей, логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми большой вклад в работу по формированию правильной речи, залог будущего успешного обучения в школе.

**Социальное партнёрство с родителями.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Формы сотрудничества** |
| сентябрь | ***Родительское собрание:*** «Будем знакомы». «Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе. Роль семьи в развитии ребёнка».***Консультации:**** «Игры и развлечения на воздухе в старшем дошкольном возрасте».
* Воспитание у дошкольников культуры поведения.

***Итоговое мероприятие:*** Творческая выставка «Дорога глазами детей», «Лесное чудо». |
| октябрь | ***Консультации:**** «Одежда осенью».
* «Быть в движении – значит укреплять здоровье».

***Семинар-практикум*** для родителей с детьми: «Конструирование из бумаги».***Экологический праздник:*** «Берегите лес».***Праздник для детей и родителей:*** «Осень».***Итоговое мероприятие:*** Выставка работ на темы: «Дары осени», «Осень». |
| ноябрь | ***Консультации:**** «Организация активного отдыха в детском саду».
* «Утренняя гимнастика. Её оздоровительное и воспитательное значение».

«День народного единства». Выставка детского творчества.***Оформление проекта:*** «Осень». |
| декабрь | ***Родительское собрание***  по ПДД «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма». ***Оформление стенда*** «Безопасность на дорогах». Выставка детских работ.***Праздник.*** «Новый год».***Консультации:*** * «Роль игры в развитии познавательных процессов у детей с общим недоразвитием речи».
* «Безопасность на дорогах».
* ***Творческая мини-выставка:*** «Вместо елки букет».
 |
| январь | ***Театрализованное представление*** . Показ кукольного театра детьми для родителей «Гуси - лебеди».***Консультации-беседы:**** «Роль семьи и её традиций в формировании личности ребёнка».
* «Питание и здоровье дошкольника».

***Тематическое развлечение:*** «Русские посиделки». |
| февраль | ***Конкурс чтецов*** «Кем быть».***Тренинг для родителей:*** «Семья-это…».***Оформление проекта:*** «Профессии».***Консультации:**** «Личность формируется в семье».
* «Привычки нравственного поведения».

***Праздник:*** «День защитника Отечества». |
| март | ***Родительское собрание:***  «Профилактическая работа по оздоровлению часто болеющих детей в детском саду».***Консультации:**** «Закаливание детей дошкольного возраста».
* «Формирование правильной осанки – одна из важнейших задач физического воспитания детей».

***Спортивное развлечение:*** «Подвижные игры».***Праздник:*** «Международный женский день». |
| апрель | ***Консультации:**** «Массаж карандашами в логопедической группе».
* «Воспитание уважения и интереса к труду взрослых».

***Спортивный праздник,*** посвящённый Дню здоровья.***Оформление стенда:*** «Птицы – наши друзья».***Оформление проекта:*** «Транспорт».***Праздник: «***Путешествие по реке весны». |
| май | ***Итоговое родительское собрание:*** «Наши интересы и достижения».***Математический КВН***  совместно с родителями и детьми:«Путешествие в страну знаний».***Анкетирование – опрос:*** «Ваше отношение к работе группы за учебный год».***Праздник,*** посвящённый Дню Победы. ***(Выставка детских работ )*** |

**III. Организационный раздел**

**3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.**

Режим дня составлен с расчётом на 12-часовое пребывание ребёнка в детском саду, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в дошкольном учреждении. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15гр. С и скорости ветра более 7м\с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20гр. С и скорости ветра более 15м/с. Во время прогулки проводятся с детьми игры, физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2-2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями. Одно из трёх физкультурных занятий с детьми этого возраста следует круглогодично проводить на открытом воздухе.

Общественно-полезный труд проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 6-7 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 20-25 минут.

**Организация двигательного режима.**

Двигательный режим в детском саду включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Первое место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительным занятиям. К ним относятся утренняя гимнастика , подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки на занятиях, гимнастика после дневного сна. Второе место в двигательном режиме занимают учебные занятия по физической культуре – как основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной двигательной активности, и физкультурные досуги и праздники.

***Режим дня***

***(летний период)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** |  |
| **«Здравствуй, детский сад!»** Прием детей (на воздухе). Самостоятельная игровая деятельность детей. Утренняя гимнастика. | 7.00-8.30 |
| **«Умывайся, не ленись – чистым завтракать садись!»** Подготовка к завтраку. Завтрак. | 8.30-8.50 |
| Игры, подготовка к прогулке | 8.50-9.00 |
| **«И, конечно, витамины нам нужны, наверняка»** Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | 10.00 |
| Прогулка: - организованная деятельность на участке; - солнечные и воздушные ванны; - наблюдения в природе; - игры с песком и водой; - подвижные игры; - труд. | 9.00-12.25 |
| **«Моем с мылом чисто-чисто…»** Возвращение с прогулки. Водные процедуры. | 12.25-12.35 |
| **«Это время - для обеда, значит, нам за стол пора»** Подготовка к обеду. Обед. | 12.35-13.00 |
| **«Это - время тишины, все мы крепко спать должны»** Подготовка ко сну. Дневной сон (при открытых окнах). | 12.50-15.15 |
| **«Это время – для здоровья. Закаляйся, детвора!»** Постепенный подъём. Водные и воздушные закаливающие процедуры. | 15.15-15.25 |
| **«Приятного аппетита!»** Подготовка к полднику. Полдник. | 15.25-15.35 |
| **«Час свежего воздуха»** Подготовка к прогулке. Прогулка. | 15.35-16.30 |
| Подготовка к ужину. Ужин. | 16.30-16.50 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. **«До свидания, детский сад!»** | 16.50-19.00 |

**Режим дня**

**(холодный период)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** |  |
| **«Здравствуй, детский сад!»** Самостоятельная игровая деятельность детей.  | 7.00-8.15 |
| **«На зарядку, становись!»**Утренняя гимнастика. | 8.15-8.25 |
| **«Умывайся, не ленись – чистым завтракать садись!»** Подготовка к завтраку. Завтрак. | 8.25-8.50 |
| Игры, подготовка к ОД | 8.50-9.00 |
| **«Минуты знаний»**Образовательная деятельность  | 9.00-9.309.40-10.1012.00-12.30 |
| **«Мы играем, мы поем…»**Совместная деятельность | - |
| **«И, конечно, витамины нам нужны, наверняка»** Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | 10.10-10.25 |
| **«На прогулку, становись! Не зеваем! Подтянись!»** Подготовка к прогулке. Прогулка | 10.15-12.20 |
| **«Моем с мылом чисто-чисто…»** Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность | 12.20-12.30 |
| **«Это время - для обеда, значит, нам за стол пора»** Подготовка к обеду. Обед. | 12.30-12.50 |
| **«Это - время тишины, все мы крепко спать должны»** Подготовка ко сну. Дневной сон  | 12.50-15.00 |
| **«Это время – для здоровья. Закаляйся, детвора!»** Постепенный подъём. Водные и воздушные процедуры. | 15.00-15.25 |
| **«Приятного аппетита!»** Подготовка к полднику. Полдник. | 15.25-15.40 |
| **«Минуты знаний»**Образовательная деятельность, кружковая работа | 15.40-16.10 |
| **«Очень любим мы играть, книжки разные читать»**Чтение художественной литературы, игры, прогулка | 16.10-16.30 |
|  **«Наигралась детвора, Вот и ужинать пора»**Подготовка к ужину. Ужин. | 16.30-16.50 |
| **«Час свежего воздуха»** Подготовка к прогулке. Прогулка. **«До свидания, детский сад!»** | 16.50-19.00 |

* 1. **Объем образовательной нагрузки детей подготовительного дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.**

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиН 2.4.1.3049-13.

Режим дня и модель непосредственно образовательной деятельности строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей логопедической группы, а также решаемых в процессе образовательной деятельности коррекционных и образовательных задач.

На первом году обучения учитель – логопед организует коррекционную и образовательную деятельность (фронтально и индивидуально) в первой половине дня (один раз в неделю – во второй половине дня) по 3 периодам: I период – с 15 сентября по 30 ноября; II период – с 1 декабря по 31 марта; III период с 1 апреля по 30 июня.

На первом году обучения дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом, занимаясь всей группой фронтально. Сказывается отставание не только в развитии речи, но и во внимании, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому для проведения коррекционной работы и образовательной деятельности используются подгрупповые и индивидуальные формы работы с детьми.

В ходе коррекционной работы предусматриваются следующие виды образовательной деятельности: формирование лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, и формирование произношения.

В первом периоде подгрупповая работа по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи проводится 2 раза в неделю. Работа по коррекции звукопроизношения – только индивидуально.

Во втором периоде речевые возможности детей возрастают, поэтому возможно проводить фронтальную работу с детьми по формированию лексико– грамматических средств языка и развитию связной речи 3 раза в неделю, а фонетическую работу – 1 раз.

В третьем периоде акцент переносится на развитие самостоятельной связной речи, активизируется работа не только по закреплению поставленных звуков, но и отдельно по овладению звуковым анализом и синтезом. В этот период фронтальная работа с детьми проводится 5 раз в неделю: по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи – 3 раза в неделю, а по формированию звукопроизношения 2 раза в неделю.

Основой перспективного планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями Программы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, - что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных речевых и психических возможностей детей, при этом принимается во внимание зона ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Планы для групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи имеют в своей структуре коррекционное направление.

***3.3. Проектирование образовательного процесса в ДОУ***

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных дисциплин.

**Сетка занятий в 3-й логопедической группе**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Понедельник*** |  |
| Коррекционная/Познавательное развитие (ФЦКМ) |  *9.00 – 9.30* |
|  |  *9.40 – 10.10* |
| Художественно-эстетическое (музыкальное восприятие) |  *10.30 – 11.00* |
| Конструирование/художественный труд |  *15.45 – 16.15* |
| ***Вторник*** |  |
| Коррекционная/Познавательное развитие (ФЭМП) |  *8.50 – 9.20* |
|  |  *9.30 – 10.00*  |
| Физическое развитие |  *10.10 – 10.40* |
|  |  |
| ***Среда*** |  |
| Развитие речи |  *9.00 – 9.30* |
| Художественно-эстетическое (музыкальное восприятие) |  *9.40 – 10.10* |
| Художественно-эстетическое (рисование) |  *10.20 – 10.50* |
| ОБЖ |  *15.40 – 16.10* |
| ***Четверг*** |  |
| Коррекционная |  *9.00 – 9.30* |
|  |  *9.40 – 10.10* |
| Физическое развитие (на воздухе) |  *11.55 – 12.25* |
|  |  |
| ***Пятница*** |  |
| Коррекционная/ худ.-эстетическое  |  *9.00 – 9.30* |
|  (лепка/аппликация) |  *9.40 – 10.10* |
| Физическое развитие  | * 1. *– 11.50*
 |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** |
| Ознакомление с искусством, ОБЖ, краеведение. |

***3.4. Методическое обеспечение образовательного процесса***

**Формирование элементарных математических представлений**

* Логические блоки Дъенеша
* Пентарадуга
* Цветные счётные палочки Кюизенера
* «Сложи узор»
* Конструктор геометрический (деревянный).
* Счётный и раздаточный материал по формированию элементарных математических представлений.
* Наборы геометрических фигур
* Сложи узор – кубики
* Цифроград
* Веселый счет до 10, 100
* Каких фигур не достает?
* Математические весы
* Танграм
* Поиграем, посчитаем
* Состав числа
* Распорядок дня
* Сравнение
* Найди соседей
* Части суток

**Сюжетно-ролевая игра**

Сюжетно-ролевые игры носят отражательный характер, в них ребенок творчески воссоздает заинтересовавшие его стороны действительности, отношение людей к событиям.

* Детская мебель
* Принадлежность к ролевым играм
* Куклы разных размеров
* Комплект одежды для кукол по сезонам
* Кукольная мебель
* Набор мебели для кухни (плита, стиральная машина, микроволновка)
* Набор мебели «Парикмахерская»
* Атрибуты игры «Доктор»
* Гладильный стол, утюги, швейные машины
* Набор мебели «Магазин»
* Атрибуты для ряженья
* Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр

**Развитие речи**

* Город мастеров
* д/и «Посуда»
* Пирамида (слоги)
* Кто? Что?
* Логический поезд
* Буквы
* Читаем сами
* Первые буквы
* Антонимы
* Игры-потешки
* Динамические паузы, физ. минутки
* Истории в картинках
* Заполни пустые клетки
* Рабочие тетради

***Экология – ФЦКМ***

* Волшебница – вода
* Грибы
* Дары природы
* В мире природы
* Живая и неживая природа
* Жу-жу-домино
* Животные-лото
* Зоопарк - лото
* Зеленый городок
* Зоологические уголки
* Календарь природы
* Когда, это бывает?
* Умный шнурок: растения
* Цветное лото
* Зеленая тропа

***Игры по художественно-эстетическому развитию***

* Орнамент
* Почини одеяло
* Шаблоны глиняных игрушек
* Часть и целое – гжель
* Составь узор
* Веселый поезд (цвет, форма)
* Составь натюрморт
* Фольклорная мозаика
* Чудо-узоры
* Народное творчество
* Народные промыслы
* Что такое хорошо, что такое плохо
* Занимательная палитра

***Развивающие игры***

* «Волшебный поясок»
* «Шнуровка»
* «Свойства»
* «Формы»
* «Ледниковый период»
* «Кто в домике живет»
* «Логика - Малыш»

***Театральная деятельность***

* Магнитный театр «Три медведя», «Три поросенка»
* Бумажный театр «Красная шапочка»
* Теневой театр
* Пальчиковый театр
* Театр картинок на фланелеграфе к сказкам «Смолянной бычок», «Теремок», «Лисичка со скалочкой», «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка»
* Ладошковый театр
* Резиновый игрушки для настольного театра
* Развивающая среда «Геометрический мир»

**3.5. Список литературы**

1. Аксенова З.Ф. «Войди в природу». – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.

2. Алешина Н. «Патриотическое воспитание дошкольников». – М.: УЦ «Перспектива», 2008г. – 248с.

3. Алябьева Е.А. «Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения». – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64с.

4. Алябьева Е.А. «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста». – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.

5. Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду». – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 88с.

6. Алябьева Е.А. «Итоговые дни по лексическим темам». – М..: ТЦ Сфера, 2006. – 208 с.

7. Анисимова Т. «Формирование правильной осанки. Коррекция плоскостопия». –Волгоград: Учитель, 2009. – 146 с.

8. Анищенкова Е. «Логопедическая ритмика». – М.: АСТ: Астрель. 2007. – 62 с.

9. Бабина К.С. «Комплексы утренней гимнастики в детском саду». – М.: Просвещение, 1978. – 96 с.

10. Бабенкова Е. «Здоров ли ваш ребенок?». – М.: Вентана Графф, 2003. – 32 с.

11. Баринова Е. «Уроки вежливости и доброты». – 2-е изд., - Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 253.

12. Бондаренко А. «Словесные игры в детском саду». – М., «Просвещение», 1974. – 96с.

13. Венгер Л.А. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников». – М.: Просвещение, 1978. – 96 с.

14. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста». – М.: Просвещение, 1989. – 127 с.

15. Волкова С.И., Столярова Н.Н. «Тетрадь с математическими заданиями». – М.: «Просвещение», 1993. – 157 с.

16. Волчкова В. «Развитие речи». – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – 111с.

17. Волчкова В. «Познавательное развитие». – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 207 с.
18. Волчкова В. «Экология». - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 131 с.

19. Гаврина С. «Развиваем руки – чтобы учиться, писать, и красиво рисовать». – Ярославль: Академия развития, 2000. – 192с.

20. Гарматин А.А. «Оригами. Лучшие модели». – Ростов н/Дону: Владис, 2011. – 64 с.

21. Гриценко З.А. «Пришли мне чтения доброго…». – 2-е изд. – М.: просвещение, 2004. – 95 с.

22. Дьяченко О.М. «Чего на свете не бывает?». – М.: Просвещение, 1991. – 64 с.

23. Дыбина О.В. «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192с.

24. Зырянова Л.Н. «Занятия по развитию речи в ДОУ». – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 271с.

25. Калинина Т.В. «Пальчиковые игры и упражнения». – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015. – 151 с.

26. Картушина М.Ю. «Логоритмические занятия в детском саду». – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 192 с.

27. Кобзева Т.Г., Холодова И.А. Организация деятельности детей на прогулке. – Волгоград: Учитель, 2013.

28. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера. 2013.

29. Коноваленко В.В. «Развитие связной речи». – М.: «Издательство ГНС М», 2006. – 104с.

30. Костюченко М.П. «Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день: зима, весна, лето, осень». – К.: «Учитель», 2014

31. Краснощекова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста: ООО «Феникс», 2012.

32. Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет ФГОС , 2014.

33. Кузнецова Е.М. «Художественное моделирование и конструирование». – Волгоград: Учитель, 2011. – 111с.

34. Лопухина И.С. «Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: Аквариум, 1995. – 384с.

35. Малышева А.Н. «Аппликация в детском саду». – Ярославль: Академия развития, 2004. – 144с.

36. Маханева О.М. «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста». – М.: АРКТИ, 2004. – 72с.

37. Маханева М.Д. «Театрализованные занятия в детском саду». – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 128с.

38. Метельская Н.Г.«100 физкультминуток на логопедических занятиях». – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с.

39. Метлина Л.С. «Математика в детском саду». – М., «Просвещение», 1977. – 272 с.

40. Никитин Б. «Развивающие игры». – М.: Педагогика, 1981. – 120 с.

41. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа воспитания экологической культуры детей. – М.: новая школа, 2013.

42. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР». – С.П.: «Детство-Пресс», 2007. – 559 с.

43. Нищева Н.В. Сенсорное развитие детей дошкольного возраста. Из опыта работы. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2013.

44. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.

45. Новотворцева Н.В. «Развитие речи детей». – Ярославль: ООО «Академия развития», 1996. – 240 с.

46. Павлова О.В. «Познание предметного мира» (старшая группа). – Волгоград: Учитель, 2014. – 142 с.

47. Павлова О.В. «Познание предметного мира» (подготовительная группа). – Волгоград: Учитель, 2014. – 142с.

48. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. ФГОС.

49. Пензулаева Л.И. «Физкультурное занятие с детьми 5-6 лет». – М.: просвещение, 1988. – 143с.

50. Подольская Е.И. «Комплексы лечебной гимнастики для детей 5-7 лет». – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2012. – 143 с.

51. Поляк Л.Я. «Театр сказок». – СПб.: «Детство-пресс», 2001. – 48 с.

52. Романова Е.А. «Занятия по правилам дорожного движения». – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64 с.

53. Савина Л.П. «Пальчиковая гимнастика». – М.: ООО «издательство АСТ», 2004. – 44с.

54. Свежинцева Т. «Игра с покупками». – Новосибирск, 2009. – 108с.

55. Сергеева Е.Л., Т.И. Петрова «Театрализованные игры в детском саду»

56. Столяра А. «Давайте поиграем». – М.: Школьная пресса, 2000. – 127с.

57. Сычева Г.Е. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников». – М.: Книголюб, 2005. – 116 с.

58. Трясорукова Т.П. «Коррекционно-развивающие занятия для детей». – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 93 с.

59. Усачёв А.А. Основы безопасности жизнедеятельности. М.: АСТ, 2013.

60. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

61. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий. 2014.

62. Фомина А.И. «Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду». – М.: Просвещение, 1984. – 159 с.

63. Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 176с.: ил.

64. Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи». – М.: просвещение, 1988. – 64 с.

65. Шинкарчук С.А. «Правила безопасности дома и на улице». – Издательский Дом «Литера», 2008. – 64 с.

66. Шорыгина Т. А. «Беседы о здоровье». – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 64с.

67. Шорыгина Т. А. «Насекомые, какие они?». – М.: Издательство ГНОМ, 2001 – с. 64

68. Шорыгина Т. А. «Моя семья». – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 96с.

**VI. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.**

 «Рабочая образовательная программа дошкольного образования для логопедических групп детей с ТНР с 5 до 8 лет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №1 г.Липецка» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначена для использования в ДОУ №1 комбинированного вида. Программа представляет собой целостную, систематизированную, четко структурированную модель коррекционной работы в логопедических группах дошкольных образовательных учреждений для детей с тяжелыми нарушениями речи ( ОНР) от 5 до 8 лет. В программе :

- указаны задачи и содержание работы в каждой из пяти образовательных областей;

 - комплексно-тематическое планирование,

- система коррекционно-развивающей работы,

- организация режима дня,

- взаимодействие с участниками образовательного процесса,

- организация предметно-пространственной развивающей среды,

- методическое обеспечение программы,

- краткая презентация программы.

 В группе для детей с тяжелым нарушение речи существует два направления работы: коррекционно–развивающее и общеобразовательное, причем первое является ведущим.

 «Программа» разрабатывалась с учетом положений дошкольной и коррекционной педагогики, специальной и возрастной психологии.

 «Программой» предусматривается разностороннее развитие детей,

коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

 Программа составлена в соответствии с :

- Законом «Об образовании в Российской Федерации»,

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования,

- Конвенцией ООН о правах ребенка,

- Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей,

- Декларацией прав ребенка,

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях,

-«Программами дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» авт. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. , Миронова С. А., Лагутина А. В.

-Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н. Е.,Гербовой В.В., Комаровой Т.С.

-Основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения.

 При составлении программы также были использованы разработки отечественных ученых в области специальной педагогики и психологии.

 Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

• Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;

• Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;

• Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;

• Взаимодействия ДОУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

Воспитатель играет особую роль в повышении педагогической культуры и просвещении родителей.

Используются разнообразные формы работы воспитателя с родителями в ДОУ:

* Родительские собрания.
* Рекомендации для занятий с детьми дома.
* Тестирование и анкетирование.
* Дни открытых дверей.
* Родительские пятиминутки.
* Консультации - практикумы.
* Праздники и развлечения.
* Организация выставок.
* Проектная деятельность.
* Размещение информации на сайте ДОУ.

 Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребенка.

 Родительские собрания – важный элемент стратегии общения с семьёй, на них закладываются основы сотрудничества и взаимопонимания, обеспечивается единство взглядов на воспитание и обучение дошкольников. Анкетирование родителей играет немаловажную роль в совместной работе логопеда и семьи. Оно позволяет выявить реальные родительские запросы, строить работу с учётом трудностей, возникающих при общении с детьми, оказывать им помощь.

 Основной формой взаимодействия с родителями служит тетрадь для домашних рекомендаций. Рекомендации в такой тетради даются не только на звукопроизношение, но и на формирование словаря, грамматического строя речи, на развитие внимания и памяти. Воспитатель:

- планирует и координирует совместную работу с родителями,

-устанавливает партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника;

-объединяет усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей;

-создаёт атмосферу общности интересов;

-повышает психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития ребёнка;

- оказывает помощь родителям в выполнении ими воспитательных и коррекционных функций, поддерживает их уверенность в собственных педагогических возможностях;

-обучает родителей конкретным приёмам логопедической работы.

 Речевые праздники необходимы для закрепления пройденного материала, для развития коммуникативных умений и навыков, повышения самооценки ребёнка. Очень важно максимальное участие родителей и детей в праздниках, тематика которых охватывает разные стороны речевого развития.

 Краткая презентация программы знакомит родителей с особенностями коррекционно-развивающей работы в логопедической группе, способствует психолого-педагогическому просвещению.