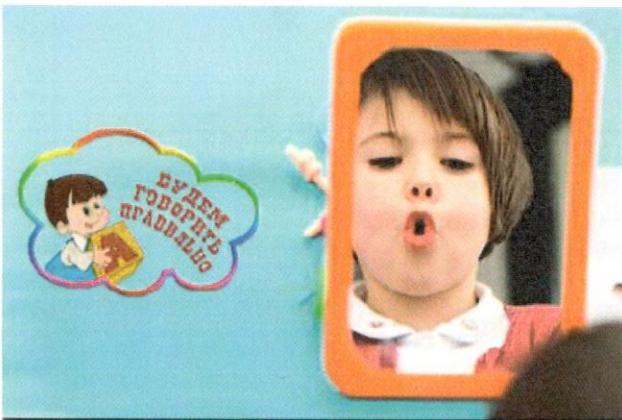


общеупотребительные глаголы (идти, давать, сидеть, бежать, есть, пить; здесь приведены исходные формы); местоимения (я, ты, он, она, мой, его, ее, этот, эта, та), наречия (тут, там), частицы (вот, да, нет), существительные (мама, папа, баба, дядя, Вова, Петя, дети, муха).

В синтаксической подсистеме: простые односоставные (преимущественно глагольные) и двусоставные повествовательные и побудительные предложения (Иду. Идет. Иди! Сижу. Сидит. Сиди! Дай! На! Хочу. Не хочу. Вова, дай! И т.д.).



В морфологической подсистеме: формы глаголов настоящего времени первого и третьего лица ед.числа изъявительного наклонения и второго лица ед.числа повелительного наклонения.

В фонематической подсистеме: «простые» в артикуляторном отношении звуки, «универсальная» конструкция слога – СГ и некоторые другие – СГС, ГСГ и т.д.

Очень важно: длительное время допускается фонетическая реализация слов детьми (син-син).

Но это не должно относиться к флексиям, необходимо, чтобы они по возможности произносились правильно (суффиксы, окончания – это обеспечивает пропедевтику аграмматизмов, например, ДАЙ ЭТОТ, а не ДИ ЭТИ.

Необходимо сказать, что во второй и последующие концентры будут входить все более сложные языковые единицы, их формы и правила функционирования единиц в процессе порождения речи.

**Удачи Вам, уважаемые коллеги!**

**С уважением, учитель-логопед  
Тоценко Елена Дмитриевна**



По всем вопросам вы можете  
обратиться за помощью  
по телефону 27-29-04



**Говорим,  
читаем,  
пишем!**

**Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение №1  
г.Липецка**



**Рекомендации  
к коррекционной работе  
с говорящими детьми**

**материал  
для учителей-логопедов**

1. До того, как ребенок научится произносить первые слова, он должен понимать обращенную речь.
2. Обязательным условием в логопедическом воздействии является многократность повторения одного и того же словесного материала и наличие тесного эмоционального контакта с неговорящим ребенком (см. статью Е.В.Кириловой "Методы и приемы эмоциональной стимуляции безречевых детей").
3. На начальных этапах работы необходимо развивать потребность в общении, сформировать мотивационную основу высказывания, развивать психическую и речевую активность. Поскольку язык - средство общения и обобщения, в логопедической работе нужно постоянно создавать ситуации, в которых бы ребенок испытывал необходимость использовать язык. Не повторение ребенком слов и предложений, а самостоятельная речь ребенка - основная форма логопедической работы.
4. Работа над речью связана с предметно-практической деятельностью ребенка и опирается на нее. Вырабатывается осознание ребенком собственных действий (я несу, иду, сижу) и действий других (Вова сидит, идет; мяч упал и т.д.).



5. Как только у ребенка появится самый незначительный словарный запас, необходимо начать работу над фразой (Мама, иди. Мама идет. Петя, пой. Петя поет. Оля, дай мяч).

Выдающийся советский лингвист А.Н.Гвоздев писал: "Предложение в развитии детской речи играет огромную роль, оно является основной единицей речи как орудия мышления и общения. Овладение родным языком в основном и протекает в виде усвоения предложений разных типов". В.А.Ковшиков пишет: "Нельзя забывать, что усвоение языка есть усвоение целостной системы, а не последовательное усвоение ее "уровней": сначала "низших" - фонем, слогов, а затем "высших" - морфем, слов, предложений; кстати говоря, ребенок, овладевая языком, всегда начинает с предложения, а не со звука. Нельзя у детей с азалией формировать изолированные языковые единицы, а нужно с самых первых занятий формировать язык как целостное образование.

6. Овладение грамматическим строем идет одновременно с обогащением словаря и практическим освоением предложения как единицы речи. Языковая деятельность должна направляться не на заучивание абстрактных грамматик, а на воспитание реальных процессов языковой деятельности. Как справедливо подчеркивает Б.М.Гриншпун: "Работа над формированием грамматического строя предусматривает не коллекционирование ребенком форм и конструкций, не количественный их охват, а овладение самим механизмом грамматики, принципом его действия".



#### 7. Рекомендации В.А. Ковшикова относительно распределения материала занятий.

Для того, чтобы формировать у детей язык как целостное образование, целесообразно использовать концентрическую систему распределения материала, где каждый КОНЦЕНТР включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической, фонематической). При этом основное внимание должно быть уделено "внедрению" языковых единиц и форм, а именно: "предикативной" (преимущественно глагольной) лексике, предикативной основе простого предложения синтаксически ориентированной морфологии и средствам, организующим развернутый связный текст, которые бы позволили детям использовать язык в разных формах деятельности.

Например, у детей с 1 степенью нарушения языковой системы (ОНР 1 ур.р.) в первый концентр можно включить такую совокупность языковых единиц и их форм. В лексической подсистеме: некоторые