**1. Целевой раздел**

**1.1.Пояснительная записка**

Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 7 лет (далее – Программа) является инновационным программным документом. Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечивании выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Цель реализации «Программы» ― проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ОНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ТНР. Это достигается за счет создания *комплексакоррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.*

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

1. индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
2. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
3. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
4. возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;
5. специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

1. преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении «Программы»;
2. разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

«Программа» строится на основе ***принципов дошкольного образования***, изложенных в ФГОС ДО:

* полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество организации с семьями;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития);
* учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально - личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

В ДОУ функционируют 4 группы компенсирующей направленности: 1 группа – ОНР I, II уровень, 2 группы – ОНР III уровень, 1 группа – с заиканием. Коррекционная образовательная деятельность в коррекционных (логопедических) группах осуществляется в соответствии с проектом программы Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ»; «ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ЗАИКАЮЩИМИСЯ ДЕТЬМИ».

Предложенная комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей с диагнозом ТНР и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Программа имеет в своей основе принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребёнку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Эффективность данной системы определена четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе логопеда, воспитателя и узких специалистов (педагога – психолога, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре).

Учитель – логопед работает в первую смену с 8 до 12 часов. Один раз в неделю – во вторую смену с 15.00 до 19.00, что позволяет ему поддерживать тесный контакт с родителями воспитанников группы и проводить с ними консультационную работу.

Воспитатель логопедической группы ежедневно в первой половине дня организует образовательную деятельность по образовательным областям (познавательное, социально – коммуникативное, художественно – эстетическое, речевое развитие и физическая культура). Во второй половине дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию учителя – логопеда, а на коррекционном часе проводится работа с детьми по коррекции вторичных дефектов.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Таким образом, ***целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.***

***В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.***

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является ***игровая деятельность*** — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия* в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

***Коррекционно-развивающее занятие*** в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является ***комплексно-тематический подход****,* обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ТНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

***1.1.1. Цели и задачи реализации программы***

**Цель данной Программы**: квалифицированная коррекция недостатков в речевоми психическом развитии, а так же дошкольное образование детей для обеспечения готовности к школьному обучению.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

**Задачи коррекционной работы:**

* Создание условий для усвоения основной образовательной программы.
* Обеспечение с учетом отклонений в развитии образования по основным

образовательным областям – физическому развитию, познавательному,

речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому;

* Развитие навыков связной речи;
* Готовность к обучению грамоте, оказание помощи в овладении её элементами;
* Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
* Оказание помощи детям в практическом усвоении лексических и

грамматических средств языка;

* Охрана жизни и укрепление физического и психологического здоровья детей;
* Обеспечение возможности для осуществления детьми содержательной

деятельности в условиях, оптимальных для всестороннего и своевременного

психологического развития;

* Проведение коррекции (исправление и ослабление) негативных тенденций развития;
* Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности

(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской,

продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

* Проведение профилактики вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе;
* Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития;
* Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

***1.1.2. Принципы организации образовательного процесса.***

* Принцип системного, целостного и динамического изучения ребёнка;
* Принцип сотрудничества: формирование личности ребенка происходит в сотрудничестве и совместной деятельности всех специалистов ДОУ, детей и родителей;
* Принцип универсализма: означает привлечение ребенка к разнообразным видам деятельности;
* Принцип оптимализма: организация деятельности педагога и ребенка строится на основе изучения, прогнозирования, поддержки и развития ребёнка в заданных условиях среды обитания; педагог поддерживает веру в положительные тенденции развития ребенка и всех субъектов его ближайшего окружения;
* Принцип комплексности: решение любой педагогической задачи с учетом всех факторов: состояние здоровья, оказывающего влияние на работоспособность ребёнка, его интересов и потребностей, уровня развития, сложности задачи;
* Принцип развития, который состоит в анализе объективных субъективных условий формирования речевой функции ребёнка;
* Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи;
* Принцип связи речи с другими сторонами психического развития, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов;
* Принцип ранней коррекции отклонений в развитии.

***1.1.3. Характеристика детей с ОНР***

Общее недоразвитие речи детей (ОНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаками общего недоразвития речи является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и, может быть выражена в речи ребенка различным образом:

• заменой звуков более простыми по артикуляции;

• трудностями различения звуков;

• особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом

контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ОНР является

несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорригировано фонематическое восприятие.

**Характеристика детей с I уровнем развития речи**

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания – звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов (*«ко$ка»* – петушок, *«ко$й»* – открой, *«до$ба»* – добрый, *«да$да»* – дай, *«пи»* – пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово *«ко$ка»*,произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям (*«па$ка ди»* – собака сидит, *«ато$»* – молоток, *«тя мако$»* – чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза (*«дять»* – дать, взять; *«ки$ка»* – книга; *«па$ка»* – палка); «контурных» слов из двух-трех слогов (*«ато$та»* – морковка, *«тяпа$т»* – кровать, *«тя$ти»* – мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов (*«ко»* – корова, *«Бе$я»* – Белоснежка, *«пи»* – пить, *«па»* – спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи (*«босё»* – большой, *«пака$»* – плохой); звукоподражаний и звукокомплексов (*«ко-ко»*, *«бах»*, *«му»*, *«ав»*)и т. п.

**Характеристика детей со II уровнем развития речи**

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: *«Да пить моко$»* – дай пить молоко; *«баска ата$ть ни$ка»* – бабушка читает книжку; *«дада$й гать»* – давать играть; *«во изи$ аса$ня мя$сик»* – вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: *«ти ёза»* – три ежа, *«мо$га ку$каф»* – много кукол, *«си$ня кадасы$»* – синие карандаши, *«лёт бади$ка»* – льет водичку, *«та$син петако$к»* – красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты (*«тиди$т а ту$е»* – сидит на стуле, *«щи$т а то$й»* – лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица (*«Валя папа»* – Валин папа, *«али$л»* – налил, полил, вылил, *«гибы суп»* – грибной суп, *«да$йка хвот»* – заячий хвост ит. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. (*«муха»* – муравей, жук, паук; *«тю$фи»* – туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. (*«юка$»* – рука, локоть, плечо, пальцы, *«сту$й»* – стул, сиденье, спинка; *«миска»* – тарелка, блюдце, блюдо, ваза; *«ли$ска»* – лисенок, *«ма$нька во$йк»* – волченок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16–20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: *«Данда$с»* – карандаш, *«аква$я»* – аквариум, *«виписе$д»* – велосипед, *«мисане$й»* – милиционер, *«хади$ка»* – холодильник.

**Характеристика детей со III уровнем развития речи**

***От 5 до 6 лет (логопедическая группа)***

Для детей с ОНР первого года обучения характерно нарушение всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики, грамматики. Словарный запас таких детей значительно ниже возрастной нормы (примерно 2,5 – 3 тысячи слов). Наиболее характерные лексические трудности касаются знания и называния частей предметов, приставочных глаголов, антонимов, относительных прилагательных.

В грамматике наиболее распространенные ошибки касаются употребления предлогов, падежных окончаний существительных, согласования различных частей речи («Заботился о ёжика», «Подошел к два лошади»).

В фонетическом плане наблюдаются следующие типичные ошибки: дефектное произношение 10-20 звуков, искажение слоговой структуры слов (воспитательница – питатифа).

В связной речи отражаются все перечисленные особенности. Однако, развернутые высказывания детей с ОНР отличаются и отсутствием четкости, последовательности изложения, акцентом на поверхностные впечатления, а не на причинно-следственные взаимоотношения действующих лиц. В воспроизведении текстов по образцу также заметно отставание от нормально говорящих сверстников.

Отсутствие у детей чувства ритма и рифмы мешает заучиванию ими стихов.

Для детей с ОНР *первого* года обучения наряду с указанными речевыми особенностями характерна и недостаточная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью, а, именно:

- нарушены внимание и память;

- нарушена общая, артикуляционная и мелкая моторика;

- недостаточно сформировано словесно-логическое мышление.

Нарушение внимания и памяти проявляются в следующем: дети с трудом восстанавливают порядок расположения даже 3-4 предметов после их перестановки, не всегда выделяют предметы по заданному признаку. Еще труднее такие дети удерживают внимание на чисто словесном материале вне наглядной ситуации. Характерно, что нарушение внимания и памяти в большей степени затрагивают произвольную деятельность. Ребенку легче запомнить и воспроизвести названия 6-8 подарков на день рождения, чем 4-5 спрятанных на занятии игрушек.

Для детей характерна общая моторная неловкость, трудности при выполнении точных, координированных движений. Нарушения артикуляционной моторики проявляется в ограниченности, неточности или слабости движений подвижных органов артикуляции (языка, губ, мягкого неба, нижней челюсти).

У значительного большинства детей с ОНР на *первом* году обучения пальцы рук малоподвижны. Многие 5-летние дети держат ложку в кулаке, не могут застегнуть пуговицы и т.п.

Словесно-логическое мышление таких детей ниже возраста. Дети испытывают затруднения при классификации предметов, обобщении явлений и признаков. Нередко их суждения отрывочны, логически не связаны друг с другом.

***От 6 до 7 лет (логопедическая группа)***

У детей с ОНР седьмого года жизни отмечается возросший уровень речевых навыков. Однако их речь в полном объеме еще не соответствует норме. Для детей с ОНР данного возраста характерно недостаточное развитие основных свойств внимания (устойчивости, распределения). Некоторое отставание в речевом развитии отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей снижена вербальная память и продуктивность запоминания. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает специфические особенности мышления детей с ОНР второго года обучения. У них наблюдается отставание в развитии наглядно-образной сферы мышления. У некоторых детей с ОНР второго года обучения продолжает сохраняться отставание в развитии двигательной сферы (дети неловки при выполнении точных движений). Движения артикуляционного аппарата в основном сформированы. У части детей сохраняется недостаточная координация пальцев рук. Различный уровень речевых средств позволяет разделить детей с ОНР второго года обучения на две неоднородные группы.

*Первую* группу (70-80%) составляют дети, свободно овладевшие фразовой речью. Они адекватно отвечают на вопросы, могут без помощи логопеда составить несложный рассказ по картинке, пересказать небольшой текст. Объем их словаря приближается к нижней границе нормы. Отмечается тенденция роста количества слов, появление однородных членов, входящих в структуру распространенного предложения. Произносительная сторона речи у этих детей в значительной степени сформирована. Ошибки встречаются при воспроизведении трудных и малоизвестных слов («селепед» – «велосипед», «фотирует» – «фотографирует»). Дети достаточно уверенно справляются с выделением заданного звука из ряда других звуков, выделяют его из состава слова, владеют навыком звукового анализа и синтеза слогов, односложных слов. Однако, при изменении условий коммуникации, расширения самостоятельности речевого общения возникает ряд следующих трудностей. Дети затрудняются при подборе синонимов, однокоренных слов, при самостоятельном образовании слов. Метафоры и сравнения, слова с переносным значением недоступны их пониманию.

*Вторую* группу (20-30%) составляют дети с более ограниченным речевым опытом. Уровень автоматизированности речевых навыков у них ниже, чем у детей первой группы. Так, при составлении рассказов по картинке, пересказе требуются словесные и изобразительные подсказки. Рассказы детей нередко носят фрагментарный характер. Словарный запас этих детей ниже, чем у детей первой группы, как по количественным, так и по качественным показателям. Дети с ОНР второй группы недостаточно различают изменения значений слов, обусловленные употреблением разных приставок (например, «Машина ехала около дома», вместо «объехала дом»). Задания на подбор синонимов, однокоренных слов им недоступны. Эти дети недостаточно усваивают обобщающие понятия.

Итак, несмотря на значительный прогресс в речевом развитии детей с ОНР второго года обучения, обнаруживаются существенные различия в овладении ими связной речью, что определяет специфику индивидуального подхода, вариативность в применении логопедических приемов.

**Особенности речи детей, страдающих заиканием**

Первоначально развитие речи у заикающихся детей (понимание и активное пользование ею) чаще всего происходит так же, как и у нормально говорящих сверстников. Отдельные слова у них появляются в возрасте около одного года, фраза — к двум годам. Заикание, как правило, возникает в период овладения фразовой речью, примерно от двух до четырех лет. В большинстве случаев заикание наступает постепенно, начинаясь с легкой прерывистости речи по типу физиологических затруднений, сопровождающих переход к фразовой речи. В благоприятных условиях прерывистость речи быстро исчезает, уступая место нормальной регуляции речевого акта. В неблагоприятных условиях прерывистость речи усиливается, переходя в заикание. Чаще всего заикание возникает тогда, когда переход от общения в ситуации наглядности к чисто словесным его формам происходит недостаточно постепенно, с непомерной активизацией этого процесса. Овладевая речью в общении с окружающими людьми, ребенок заимствует сложное содержание и построение речи, которое ему непосильно. Поэтому причиной заикания нередко становится усиленное развитие речи, поощряемое родителями, заучивание и пересказ не по годам сложного речевого материала, ранние выступления при посторонних, воспитание детей без учета особенностей их нервной системы. Заикание является выражением самых разнообразных затруднений в овладении коммуникативной функцией речи. Оно обычно усиливается в ситуации общения и ослабевает в условиях речи, обращенной к себе, а не к другим. По-разному протекает общение ребенка со взрослыми и детьми, с близкими и незнакомыми, с детьми старше и моложе себя, в коллективе или с единичным собеседником. Вне общения ребенок полностью освобождается от прерывистой речи. Он не заикается в речи без видимого собеседника или с мнимым собеседником, как это бывает в игре, когда ослабевает коммуникативная ответственность. Проявления заикания связаны с тем, что дети начинают затрудняться в построении речи, не всегда могут быстро и точно подобрать нужные слова, иногда создается впечатление, что в момент высказывания они не могут вспомнить названия некоторых предметов, действий, качеств, хотя имеют достаточный по возрасту запас знаний и представлений. Самостоятельные высказывания детей начинают сопровождаться повтором слов, слогов, звуков, паузами при поиске слов. При наличии нормального объема активного словаря и достаточной сформированности грамматического строя, речь дошкольников изобилует вставными словами и звуками: ну, вот, как его, и, э и др. В самостоятельных развернутых высказываниях часто встречаются незаконченные предложения, неточные, приближенные по смыслу ответы на вопросы, часто их рассказы бывают непоследовательными. Подробно описывая малозначащие детали, дети упускают главное содержание мысли. Некоторые заикающиеся говорят в более быстром темпе по сравнению со своими не заикающимися сверстниками. Довольно часто заикание сопровождается сопутствующими или насильственными движениями (подергиванием век, морганием, постукиванием пальцами, притоптыванием и т.д.). У заикающихся детей отмечаются специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания и в связи с этим недоучет точного содержания речи собеседника, слабость волевого напряжения, замедленное или опережающее включение в деятельность, неустойчивость внимания, несобранность, неумение вовремя переключиться с одного объекта на другой. Все это проявляется на фоне быстрой утомляемости, повышенной истощаемости и ведет к различного рода ошибкам при выполнении заданий. Некоторые из указанных особенностей свойственны и не заикающимся дошкольникам, но у заикающихся детей они выражены более ярко. У данной категории детей чаще проявляется резкая неустойчивость внимания, пониженная регуляция и саморегуляция деятельности.

Указанные особенности определяют специфичность задач коррекционно-развивающего воздействия

***1.1.4. Планируемые результаты освоения программы***

• формирование полноценных произносительных навыков;

• развитие фонематического восприятия, фонематических представлений,

доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скорригированном речевом материале осуществляется:

• развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;

• обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к

способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;

• воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;

• развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;

• формирование элементарных навыков письма и чтения специальными

методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного

фонематического восприятия.

К концу обучения в средней группе дети с заиканием должны:

• усвоить содержание программы средней группы общеобразовательного детского сада;

• овладеть навыками пользования самостоятельной речью различной сложности—от простейшей ситуативной до контекстной с опорой на вопросы логопеда и наглядную помощь (при постепенном убывании наглядной опоры);

• научиться регулировать свое речевое поведение— отвечать точными однословными ответами без заикания на конкретные вопросы логопеда в

соответствии с коррекционной программой.

К концу обучения в старшей группе дети с заиканием должны:

• усвоить содержание программы старшей группы общеобразовательного детского сада;

• пользоваться самостоятельной речью без заикания при переходе к контекстной речи;

• уметь формулировать простое предложение, распространять его;

• формулировать без заикания вариативные высказывания для выражения одной и той же мысли, события, эмоционального состояния и др.

К концу обучения в подготовительной группе дети с заиканием должны:

• усвоить содержание программы подготовительной группы общеобразовательного детского сада;

• овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи— рассказом по представлению, пересказом;

• свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

• уметь адаптироваться к различным условиям общения;

• преодолеть индивидуальные коммуникативные затруднения.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.**

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

1. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет пра­вильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нор­мой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интона­цию;

2. Ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями ра­ботать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звон­кие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положе­ние заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроиз­водит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

3. Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки зна­чений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной ре­чи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

4. Педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем - логопедом в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, госу­дарстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обоб­щён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения

**1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

***1.2.1. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ТНР.***

Сохранение и укрепление здоровья особенно важны для детей с нарушениями речи, поскольку они соматически ослаблены, а некоторые имеют хронические заболевания. Плохо говорящие дети, начиная осознавать свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными; затрудняется их общение со сверстниками, снижается познавательная активность. Всякая задержка, любое нарушение в ходе развития ребёнка отрицательно отражаются на его деятельности и поведении, а значит, на формировании личности в целом. Поэтому в течение всего учебного года в работу учителя-логопеда и воспитателей логопедической группы необходимо включать здоровьесберегающие технологии, способствующие интегрированному воздействию, а также достижению устойчивого, стабильного результата в более короткие сроки**.**

Здоровьесберегающая технология - это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

## В концепции дошкольного образования предусмотрено не только сохранение, но и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

## Основные задачи применения здоровьесберегающих технологий с детьми ТНР в ДОУ:

## способствовать максимально полноценному раскрытию общих и речевых возможностей детей в русле развивающей педагогики оздоровления;

## создать в ДОУ предметно-пространственную среду психолого-педагогического и логопедического сопровождения дошкольника;

## содействовать успешной социализации детей посредством развития коммуникативных умений и навыков;

## повышать психолого-педагогическую культуру и воспитательную компетентность родителей по общему и речевому развитию дошкольников;

## воспитывать у детей ценностное отношение к себе, своему здоровью, окружающему миру и людям.

## Используются три группы технологий:

## *1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья:* ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, логоритмика, релаксация, гимнастика пальчиковая,  артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая (пробуждения), гимнастика корригирующая.

## *2. Технологии обучения здоровому образу жизни:* ОД по физической культуре, проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия), коммуникативные игры, беседы из серии «О здоровье», самомассаж.

## *3. Коррекционные технологии:*Арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии воздействия цветом, технологии коррекции поведения, психогимнастика, фонетическая и логопедическая ритмика.

## *Физкультурно-оздоровительное направление*

## дыхательная гимнастика;

## мимические разминки;

## оздоровительные дорожки;

## упражнения по профилактике плоскостопия, осанки, зрения;

## пальчиковая гимнастика;

## *Художественно-эстетическое направление*

## логопедическая ритмика

## театрализованная деятельность

## ручной труд

## *Познавательно-речевое направление*

## самомассаж активных точек;

## динамические паузы;

## релаксационные минутки;

## пальчиковая гимнастика

## *Дыхательная и артикуляционная гимнастика.* Дыхательная гимнастика корректирует нарушения речевого дыхания, помогает выработать диафрагмальное дыхание, а также продолжительность, силу и правильное распределение выдоха. Дыхание влияет на звукопроизношение, артикуляцию и развитие голоса. Выполнение дыхательной гимнастики помогает сохранить, укрепить здоровье ребенка. Она дает возможность зарядиться бодростью и жизнерадостностью, сохранять высокую работоспособность. Кроме того, дыхательная гимнастика оказывает на организм человека комплексное лечебное воздействие

## *Гимнастика для глаз.* Цель: профилактика нарушений зрения. Снятие напряжения, нагрузки.

## Нагрузка на глаза у современного ребенка огромная, а отдыхают они только во время сна.

## *Гимнастика пробуждения.* Помогает детскому организму проснуться, улучшает настроение, поднимает мышечный тонус. Во время ее проведения целесообразно включать музыкальное сопровождение.

## Выполняется ежедневно после дневного сна, 5-10 мин. Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий ДОУ.

## Оказывает закаливающий эффект.

## *Релаксация.* Проводится в любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии.

## Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы.

*Динамические паузы.* Во время ОД, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида деятельности. Создают необходимую атмосферу, снижающую напряжение.

*Гимнастика корригирующая.* Корригирующие упражнения имеют большое значение не только для укрепления мышц тела и разностороннего физического развития. Они воздействуют на сердечнососудистую, дыхательную и нервную системы. Выполняя упражнения для рук, ног, туловища, дети учатся управлять своими движениями, производить их ловко, координировано, с заданной амплитудой в определенном направлении, темпе, ритме.

*Самомассаж.* Самомассаж является одним из средств лечебно-профилактической работы, наиболее полно влияет на здоровье и самочувствие каждого.  Упражнения игрового массажа и самомассажа в сочетании с пальчиковыми упражнениями (совокупность движений тела, мелкой моторики рук), в сопровождении с текстом обогащают не только внутренний мир ребенка, но и оказывают положительное воздействие на развитие памяти, мышления, развивают фантазию, способствует снятию напряжения. Потирание кончиков пальцев успокаивает нервную систему.

*Пальчиковая гимнастика.* Хорошо известно о взаимосвязи развития речи и тонких движений руки. Рука, пальцы, ладони — едва ли не главные органы, приводящие в движение механизм мыслительной деятельности ребёнка. Хорошо развитые руки сами по себе приносят много пользы ребёнку. Владея своими руками, ребёнок может сделать много полезных и нужных вещей, и самое главное — развитая моторика рук способствует развитию речи. Движения пальцев рук стимулируют деятельность ЦНС и ускоряют развития речи ребёнка.

## *Ниткография*. Используя этот приём, можно решить следующие задачи: совершенствование зрительного восприятия, развитие зрительно-моторной координации, формирование плавности и точности движений, подготовка руки к письму, закрепление навыков рисования, развитие мелкой моторики и воображения, а также связной речи ребёнка. Ведь используя данный приём закрепляются не только навыки изобразительной деятельности, но и расширяются знания детей по основным лексическим темам.

## *1.2.2. Ожидаемый результат*

## повысить сопротивляемость организма у детей, значительно уменьшить число часто болеющих детей;

## значительно повысить речевую активность и коммуникативную направленность речи;

## повысить социальную активность, что подтверждается участием детей в городских и районных мероприятиях;

## включить всех родителей в единый воспитательно-образовательный процесс, что значительно повысило его эффективность.

**2. Содержательный раздел**

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается *благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов* педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие;
* речевое развитие.

Основными специалистами в области ***«Социально-коммуникативное развитие»***выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

***Социально-коммуникативное развити***е направлено на усвоение норм и

ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В работе по образовательной области ***«Познавательное развитие»*** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

В образовательной области ***«Художественно-эстетическое развитие»***принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

***Художественно-эстетическое развитие*** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;

восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной и др.).

Работу в образовательных области ***«Физическое развитие»*** осуществляют инструктор по физической культуре, при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

***Физическое развитие*** включает приобретение опыта в следующих видах

деятельности детей:

* двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
* способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), овладение подвижными играми с правилами;
* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном процессе).

Работой по образовательной области *«****Речевое развитие»***руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

***Речевое развитие*** включает:

* владение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В основе реализации области речевое развитие лежит парциальная программа Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является ***игровая деятельность*** — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия* в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

***Коррекционно-развивающее занятие*** в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

**2.1. Содержание коррекционной работы.**

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС) направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ОПДО.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации (траектория индивидуального развития ребёнка) и дифференциации образовательного процесса.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее — дети с ограниченными возможностями здоровья) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

***2.1.1. Условия эффективного решения задач.***

1. Творческий профессиональный контакт учителя-логопеда с воспитателями.
2. Четкое понимание цели коррекционно-развивающего обучения, общих и частных задач систематической работы.
3. Отслеживание динамики речевого и общего развития детей.
4. Выявление и анализ всех имеющихся у детей затруднений.
5. Разноуровневый подход в работе с детьми на фронтальных и подгрупповых занятиях.
6. Усиленная индивидуальная работа с детьми с особыми проблемами.
7. Решение целого комплекса задач на материале каждой лексической темы (словарь, словообразование, словоизменение, типы предложения, развитие психических функций и т.д.)

***2.1.2. Особенности организации коррекционной работы.***

**Организация коррекционно-развивающей работы**

**с детьми (I уровень развития речи)**

Необходимость раннего (с 3-летнего возраста) комплексного систематического коррекционного воздействия определяется возможностью компенсации речевого недоразвития на данном возрастном этапе.

Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей данной категории, режим дня и расписание занятий в младшей группе детского сада составлены таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционную работу, а с другой – создавать оптимальные условия для сохранения и развития здоровья дошкольников.

Логопедические занятия с детьми I уровня развития речи проводятся индивидуально или небольшими подгруппами. Это объясняется тем, что они не в полном объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности. Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей.

Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

# развитие понимания речи;

# развитие активной подражательной речевой деятельности;

# развитие внимания, памяти, мышления детей.

**Организация коррекционно-развивающей работы**

**с детьми (II уровень речевого развития)**

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 4 лет с данным уровнем планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада.

Логопедические занятия в средней группе для этих детей подразделяются на индивидуальные и подгрупповые. Учитывая неврологический и речевой статус дошкольников, логопедические занятия нецелесообразно проводить со всей группой, поскольку в таком случае степень усвоения учебного материала будет недостаточной.

В связи с этим индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель – подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;

2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;

3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда (от 2–3 до 5–6 человек). В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

# развитие понимания речи;

# активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;

# развитие произносительной стороны речи;

# развитие самостоятельной фразовой речи.

Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий по формированию:

1) словарного запаса;

2) грамматически правильной речи;

3) связной речи;

4) звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные – ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе дошкольного учреждения.

**Организация коррекционно-развивающей работы с детьми**

**(III уровень речевого развития)**

1. Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста;
2. Организация образовательного процесса регламентируется планом работы Учителя-логопеда, режимом работы и расписанием занятий, согласованным с администрацией ДОУ;
3. Коррекционная образовательная деятельность проводится с 15 сентября по 15 мая учебного года. В соответствии с СанПиНом продолжительность образовательной деятельности для детей 5-6 лет – 20-25 минут, для детей 6-7 лет – 25-30 минут.

Индивидуальные занятия проводятся ежедневно, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут.

**Специальное обучение детей, страдающих заиканием**

В процессе специального обучения осуществляется постепенное овладение детьми самостоятельной, свободной от заикания речью. Самостоятельная речь без заикания достигается благодаря системе упражнений, предусматривающих воспитание регуляторных механизмов и формирование навыков пользования детьми доступными формами самостоятельной ситуативной речи с последующим их усложнением и переходом к речи контекстной.

Речевые упражнения с этой целью проводятся в специально организованных условиях общения по поводу непосредственно наблюдаемых предметов и действий с ними. В начале обучения допускается только организованная речь, т. е. активная самостоятельная речь детей побуждается, направляется и регулируется вопросами и указаниями логопеда или воспитателя. Важнейшими условиями речевого общения без заикания на начальных этапах обучения являются: наглядная опора (которая используется не одинаково на разных этапах обучения), строгое соблюдение системы вопросов, задаваемых детям, разные требования к ответам детей в зависимости от этапа обучения и индивидуальных речевых возможностей.

В процессе коррекционного обучения осуществляется постепенное и посильное усложнение форм речи за счет сокращения наглядной опоры. Усложнение навыков пользования самостоятельной речью предполагает также постепенно подготовленный переход от кратких к развернутым фразовым ответам, а затем к самостоятельным рассказам как по наглядной опоре, так и без нее, по представлению.

В ходе коррекционных занятий, наряду с навыками диалогической речи, дети приобретают навыки пользования и монологической речью, причем переход к новым формам общения поначалу сочетается с усвоенными ранее. Дети пользуются диалогической и монологической речью в зависимости от требований логопеда, учитывающего индивидуальные возможности каждого ребенка. На занятиях очень важно воспитывать и поддерживать у детей интерес к диалогической и монологической речи в нормальном темпе.

Овладению детьми самостоятельной речью без заикания способствуют специфические формы словарной работы, работы над фразой и рассказом.

Словарная работа состоит не только в уточнении, расширении и активизации словаря, как это принято в массовом детском саду, но и в гибком его использовании в специально организованных разговорных ситуациях. Большое значение в разговорной речи придается упражнению заикающихся в подборе разных слов для ответа на один вопрос. Вариативность ответов обеспечивает самостоятельность детских высказываний, что крайне важно развивать с самого начала обучения.

Работа над фразой предполагает постепенное формирование точного по смыслу ответа в соответствии с заданным вопросом, преодоление вербализма, выработку логичности построения речи, соблюдение объема, правильного порядка слов в предложении, вариативность его построения. Механическое повторение речевых штампов недопустимо, оно может принести только вред.

Обучение рассказыванию состоит в формировании умения последовательно и логично излагать свои мысли, рассказывать понятно для окружающих, передавать основное содержание кратко или развернуто, рассказывать точно, разнообразно, выразительно, меняя интонации в соответствии с содержанием.

Важное значение при устранении заикания имеет объем речевой практики. Задача логопеда и воспитателей состоит в том, чтобы постепенно повышать речевую активность детей от занятия к занятию, а для этого необходимо воспитывать у заикающихся внимание и интерес к речи. Логопед и воспитатель находят специальные приемы, способствующие повышению у детей интереса к речевым упражнениям.

В начале учебного года речевая практика детей еще невелика. Это объясняется тем, что логопед задает индивидуальный вопрос каждому ребенку, а дети отвечают только одним словом. С переходом к фразовым ответам возрастает речевая активность: варианты фразовых ответов на один вопрос логопеда еще больше увеличивают речевую практику заикающихся. Переход к рассказу создает возможность дальнейшего увеличения объема речи. На занятиях по всем разделам программы как логопед, так и воспитатель широко применяют разнообразные приемы, обеспечивающие максимальную речевую практику детей и проводить занятия с учетом индивидуальных речевых возможностей каждого ребенка.

Наряду с ежедневными логопедическими занятиями используются дидактические игры, все занятия воспитателей, режимные моменты, вечера досуга: детский театр (кукольный, теневой, плоскостной), фланелеграф, «немое кино». Для закрепления правильной речи эта работа проводится начиная со второго периода. Благоприятной основой для этого являются навыки детей, усвоенные на логопедических занятиях на предыдущем этапе обучения. Руководя режимными процессами, воспитатель находит повод для упражнения детей в кратких и развернутых ответах, сначала констатирующего характера, а затем общего и отвлеченного.

Коррекционно-развивающая работа с заикающимися дошкольниками включает воспитание у них общего и речевого поведения: умение управлять собой, строго выполнять установленные на занятиях правила, сдерживать эмоциональное возбуждение, когда это необходимо, спокойно вести себя в новой обстановке, в присутствии незнакомых или малознакомых людей. Особое значение придается воспитанию навыков речевого поведения: умению внимательно выслушать собеседника, вовремя включиться в разговор, не перебивать взрослых и своих товарищей во время разговора, перестраиваться в соответствии с реакцией собеседника, при желании высказаться, поднимать руку и терпеливо ждать, когда спросят, и т. д. Наряду с воспитанием общего и речевого поведения осуществляется развитие произвольного внимания детей: способности к переключению с одного вида деятельности на другой, запоминание определенного объема задания и последовательности его выполнения, своевременности включения в работу, нормального темпа деятельности.

Коррекционно-развивающая работа оказывает большое влияние на нормализацию речи и содействует в дальнейшем стойкости ее исправления.

Занятия по устранению заикания логопед проводит ежедневно в утренние часы. Воспитатель занятия проводит вечером. С заикающимися детьми проводятся следующие в и д ы з а н я т и й:

# фронтальные – проводит воспитатель;

# подгрупповые – проводит логопед (группа из 12 человек делится для занятий на две подгруппы по 6 человек, занятия проводятся с каждой подгруппой ежедневно);

# индивидуальные – проводит логопед и воспитатель (по коррекции звукопроизношения и по устранению заикания).

Длительность логопедического занятия с каждой подгруппой один час в старших группах и 35 минут – в средней группе. Для обеспечения речевой практики в средней группе предусмотрен организованный разговор логопеда с одной подгруппой ежедневно с 12 часов до 12 часов 15 минут. Подгруппы чередуются через день. Логопедическое занятие делится на две части с 7–10-минутным перерывом. Структура каждого занятия включает время на подготовку (спокойная удобная посадка детей, раздача материала, сопровождаемая речевыми упражнениями), деятельность детей, окончание работы, итог занятия. Логопед подготавливает детей первой подгруппы к прогулке после занятия и помогает им одеться, а также встречает детей второй подгруппы перед занятием и помогает им раздеться, используя процессы одевания и раздевания для речевых упражнений.

Во время перерыва дети успевают отдохнуть. Логопед организует своеобразную разминку, не требующую большого сосредоточения внимания.

Организуя перерыв, логопед правильно определяет его по времени. Время может колебаться в зависимости от вида деятельности, периода обучения и состояния работоспособности детей. Перерыв делается после логически законченной части занятия.

В течение каждой части занятия (после 15–18 минут от начала занятия) проведение «физкультминутки» (1–2 минуты).

Оставшееся после занятий время используется логопедом для индивидуальных занятий с детьми по коррекции звукопроизношения. Индивидуальная работа проводится ежедневно со всеми детьми, у которых нарушено произношение звуков. Работа по исправлению нарушений звукопроизношения заканчивается в январе – феврале. С января индивидуальные занятия направлены на устранение заикания у детей с наиболее тяжелой степенью как дополнительная работа по увеличению речевой практики. Индивидуальное занятие с одним ребенком или занятие с подгруппой из 2–3 детей длится 10–15 минут. В особых случаях (это бывает крайне редко), если усиливается заикание, проводится эта работа позже, в феврале.

В первой половине дня логопед проводит занятия с одной подгруппой, воспитатель в это время находится с другой подгруппой на прогулке. Для того чтобы речевая нагрузка и прогулки были равнозначными для обеих групп, занятия чередуются. Один день первой занимается одна подгруппа, на следующий день – другая.

Во второй половине дня воспитатели проводят индивидуальные занятия с детьми по закреплению правильного произношения звуков и навыков пользования самостоятельной речью без заикания и фронтальное занятие (по «Формированию элементарных математических представлений», «Развитию речи», «Ознакомлению с окружающим миром», «Рисованию», «Лепке», «Аппликации», «Конструированию», «Физкультуре»).

Успешное преодоление заикания возможно лишь при условии тесной связи и преемственности в работе всего педагогического коллектива детского сада и единства требований, предъявляемых детям. Такая взаимосвязь в работе возможна благодаря правильному пониманию и распределению задач при прохождении намеченной темы, совместному планированию работы логопеда, воспитателей и музыкального руководителя, своевременному отбору тематики, определению порядка чередования занятий и предварительному составлению календарных планов как коллективных (фронтальных, подгрупповых), так и индивидуальных занятий, взаимопосещению занятий с последующим их анализом. Совместная работа логопеда, воспитателей и музыкального руководителя имеет некоторые специфические особенности. Главная из них – правильное распределение задач при прохождении намеченной темы на занятиях у воспитателя и логопеда.

Занятия воспитателя (5 занятий в неделю) строятся с учетом очередной, намеченной к прохождению темы. Как и в массовом детском саду, главным для воспитателя является осуществление задач типовой программы: он сообщает необходимый, доступный пониманию детей объем знаний по той или иной теме на занятиях по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, проводит работу по обогащению и активизации словаря, уточнению и развитию математических представлений, а также обучает заикающихся различным приемам изображения предметов в рисовании, лепке, аппликации, конструировании. Воспитатель проводит свои занятия либо перед занятиями логопеда (в первом и втором периодах), либо после них (в третьем и четвертом).

Наряду с общеобразовательными задачами воспитатель в своей работе осуществляет задачи коррекционной направленности.

***2.1.3. Специфика реализации основного содержания Программы***

***с детьми с ТНР***

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **По средствам организации и оптимизации образовательного процесса** |
| *Социально-коммуникативное развитие*  *Познавательное развитие*  *Речевое развитие*  *Художественно-эстетическое развитие*  *Физическое развитие* | - использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;  - называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении — помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);  - использование производимых ребёнком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к  постепенному составлению детьми связных текстов;  - побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т. д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине);  - стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринуждённой обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).  - развитие фонематического анализа;  - развитие пространственно-временных представлений и оптико-пространственного гнозиса;  **-** развитие способности к символизации, обобщению и абстракции;  - расширение объёма произвольной вербальной памяти;  - формирование регуляторных процессов, мотивации общения.  II уровень развития речи:  - активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;  - подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;  - постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов, слов;  - развитие понимания речи;  - активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;  - развитие произносительной стороны речи;  - развитие самостоятельной фразовой речи;  III уровень развития речи:  - развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;  - развитие произносительной стороны речи;  -развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;  - подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;  - углублённое развитие музыкально-ритмических движений, музыкального слуха и певческих навыков;  - коррекция внимания детей;  - совершенствование реакции на различные музыкальные сигналы;  - развитие умения воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность самостоятельно переключаться с одного движения на другое и т. д.;  - активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными;  - формирование графомоторных навыков;  - развитие пространственных ориентировок, прежде всего ориентировки на листе бумаги;  - развитие зрительного восприятия;  - воспитание произвольного внимания и памяти;  - тренировка движений пальцев рук и кистей (в ходе занятий иво время физкультминуток).  - формирование полноценных двигательных навыков;  - нормализация мышечного тонуса;  - исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия;  - упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;  - развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма. |

***2.1.4.Система комплексного психолого – медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.***

В детском саду создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по ФК, педагог-психолог, воспитатели и медицинские работники – медсестра и врач педиатрического отделения поликлиники, прикрепленной к ДОУ. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения в группах с ТНР являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.

2. Аналитическая работа.

3. Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).

4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.

5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).

6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с детьми с ТНР).

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями. Комплексный подход при коррекции речи обеспечивает интегрированные связи между специалистами, работающими с детьми группы компенсирующей направленности.

**Учитель-логопед** осуществляет:

• обследование воспитанников ДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-логопедической помощи;

• изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них;

• систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно - логопедической работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами;

• оценку результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;

• формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды;

• координацию усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми.

Деятельность **педагога-психолога** охватывает комплексное психологическое сопровождение детей в образовательном процессе. Реализация этой цели возможна только при тесном взаимодействии учителя-логопеда и педагога-психолога в развитии (коррекции) речи и внеречевых психических процессов и функций. Деятельность педагога-психолога направлена на:

- создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи;

- развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки;

- развитие когнитивных процессов, напрямую связанных с речью;

- совершенствование мелкой моторики;

- развитие слухового внимания и фонематического слуха;

- развитие зрительно

-моторной координации;

- развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств;

- активизацию отработанной лексики;

- снятие тревожности у детей при негативном настрое на логопедические занятия;

-обеспечение психологической готовности к школьному обучению;

- повышение психологической культуры родителей и педагогов.

Несмотря на закономерные различия функциональных обязанностей, в задачах деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога видна общая логика построения коррекционно-образовательного процесса.

Педагог-психолог и учитель-логопед имеют возможность осуществлять помощь, как каждому ребенку, так и группе детей, имеющих речевые дефекты: отслеживать процесс развития; заниматься глубокой и всесторонней профилактической, коррекционной и развивающей работой с детьми определенного возраста; осуществлять индивидуальную поддержку тех, кто в ней нуждается. Кроме того, при совместной деятельности появляется возможность осуществлять методическую работу, разрабатывать проекты, оказывающие влияние на воспитательно-образовательную среду ДОУ в целом.

Таким образом, согласованность действий учителя-логопеда и педагога-психолога в условиях дошкольного образовательного учреждения позволяет эффективно скорректировать имеющиеся нарушения развития речи, что помогает ребенку легко адаптироваться в дошкольной среде, успешно развиваться и обучаться.

Работа **воспитателя** тесно переплетается с работой учителя-логопеда. Иногда она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования правильной речи. Например, если запланирована тема «Дикие животные», то воспитатель проводит занятие по познавательной деятельности, лепку или рисование по этой теме, дидактические, настольные, сюжетно-ролевые, подвижные игры, беседы, наблюдения, знакомит детей с произведениями художественной литературы по данной тематике. В других случаях воспитатель закрепляет результаты, достигнутые на логопедических занятиях. Здесь он полностью руководствуется методическими указаниями логопеда, которые фиксируются в тетради взаимодействия воспитателей и логопеда по каждому ребенку в отдельности и всей группе в целом. Воспитатель включает в свои повседневные обязанности наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждый период обучения. Воспитатель контролирует их речевую активность, правильное употребление в речи поставленных звуков, отработанных грамматических форм, расширяет словарный запас, совершенствует мелкую моторику, развивает основные психические процессы. Эти мероприятия проявляются не только на специальных занятиях, но и в течение всего дня, во время основных режимных моментов ДОУ. Кроме того, воспитатель управляет процессом взаимодействия с семьями воспитанников. Специальными исследованиями установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких дифференцированных движений рук. Поэтому речевое развитие рекомендуется стимулировать тренировкой движений пальцев рук, особенно у детей с речевой патологией.

**Музыкальный руководитель** на занятиях проводит работу по активизации внимания, воспитанию музыкального ритма, ориентировки в пространстве, что благоприятно влияет на формирование неречевых функций у детей с речевой патологией. Педагог осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь детей музыкотерапевтических произведений, прослушивание которых способствует нормализации процессов засыпания и пробуждения. Использование музыкального фона в процессе игровой, трудовой и учебной деятельности повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мыслительные процессы, сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы.

На логоритмических занятиях совершенствуются общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, просодическая сторона речи. Речевые упражнения, связанные с движением, не утомляют детей, а снимают статическое напряжение. Преподнесенные в игровой форме, они помогают удерживать внимание, совершенствовать координацию общих движений. Дети с нарушениями речи часто соматически ослаблены, физически невыносливы, быстро утомляются. Отрицательно сказывается на здоровье долгое пребывание детей в сидячем положении. Поэтому использование здоровьесберегающих технологий является важным условием в ходе коррекционных занятий. Помимо традиционных физминуток на определенном этапе включаются: режим смены поз, кинезиотерапия, психогимнастика, гимнастика для глаз, упражнения для профилактики плоскостопия, сколиоза и др.

**Инструктор по физической культуре** работает над оздоровлением детского организма, постановкой диафрагмально-речевого дыхания, совершенствованием просодических компонентов речи, координации основных видов движений, мелкой моторики руки, над формированием положительных личностных качеств в поведении ребенка: общительности, умения рассчитывать свои силы, над воспитанием самоконтроля, смелости, решительности, отзывчивости и др.

**Медицинская сестра** осуществляет консультативно-просветительную работу с педагогами и родителями по профилактике заболеваний и соблюдению санитарно-гигиенических правил; оказывает необходимую помощь администрации и педагогическому коллективу ДОУ в решении задач по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, дает рекомендации родителям по лечению и реабилитации детей, направляет их в случае необходимости к другим специалистам; участвует в медико-психолого-педагогическом обследовании состояния здоровья ребенка по запросам педагогов или родителей с привлечением специалистов других профилей; при поступлении ребенка в ДОУ собирает у родителей дополнительные сведения об особенностях его развития и поведения; участвует в родительских собраниях.

**Родители, семья**

•Осуществление коррекционно-развивающей деятельности комплексно, в двух направлениях — коррекционно-педагогическом и лечебно-оздоровительном.

•Создание речевой среды в семье в соответствии с возрастом ребенка. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса по текущей лексической теме в процессе общения с ребенком в семье.

•Систематический контроль за поставленным звуком и грамматической правильностью речи в процессе общения с ребенком в семье.

•Отработка грамматических конструкций в ситуации естественного общения.

•Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, с творчеством детских писателей, композиторов, работа над пересказом и составление всех видов рассказа).

•Закрепление навыков чтения и письма.

•Закрепление речевых навыков по заданию логопеда.

•Развитие речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

•Консультации у врачей и при необходимости проведение курса лечения.

Практическая помощь в развитии у ребенка координации движений и мелкой моторики.

Специалисты и воспитатели ДОУ создают установку для сознательного

включения родителей в коррекционный процесс. На протяжении учебного года систематически проводятся консультации для родителей. Специалисты показывают приемы индивидуальной коррекционной работы с ребенком, обращают внимание на затруднения и достижения ребенка, подсказывают, на что необходимо обратить внимание дома. Полезным для родителей является посещение открытых занятий логопеда, дефектолога и воспитателя, мастер - классов, тренингов, практических занятий. Родители получают возможность следить за успехами детей, видеть их трудности, наблюдать за проведением режимных моментов, организацией игровой деятельности, самим учиться приемам коррекционной работы. Задача педагогов, работающих в детском саду, поддержать родителей, помочь и дать надежду, подсказать и вместе найти оптимальный путь решения проблемы. Родители, в свою очередь, могут помочь своему ребенку, неукоснительно выполняя рекомендации врачей, специалистов работающих с детьми, участвуя в жизни детского сада. Наиболее приоритетными формами взаимодействия специалистов в ДОУ выступают: педсоветы, консультации, тренинги, семинары-практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др. В процессе такого взаимодействия удается вооружить сотрудников теоретическими и практическими знаниями в области коррекционной педагогики и психологии, логопедии. А также сформировать необходимые умения и навыки, активизировать обмен информацией, практическим опытом, выработать потребность в непрерывном самообразовании.

Создание единого педагогического пространства способствует эффективному взаимодействию всех специалистов ДОУ и семьи в преодолении речевых нарушений дошкольников.

***2.1.5. Формы обучения, содержания и план реализации мероприятий.***

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Содержание фронтальных и подгрупповых занятий отражено в календарно-темати­че­ском планировании.

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (занятия) и не регламен­тируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного обра­зования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель *учитывают тематический принцип* отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формиру­емых знаний.

***2.1.6. Модель организации коррекционно-образовательного процесса:***

 1 этап: Исходно — диагностический

*Задачи этапа:*

1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогиче­ской документации ребёнка.

2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры ре­чевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фик­сации на речевом дефекте.

*Результат:*

* Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы
* Заполнение речевых карт

2 этап: Организационно — подготовительный

*Задачи этапа:*

1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.

2. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.

3. Формирование информационной готовности педагогов МДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.

4. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.

*Результат:*

* Конструирование индивидуальных программ коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования, программ взаимодействия с педагогами и родителями ребёнка

3 этап: Коррекционно — технологический

*Задачи этапа:*

1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.

2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг, аналитические справки по результатам работы.

3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.

4. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков.

5. Взаимодействие с педагогами по тетрадям и папкам взаимодействия, проведение консультаций.

*Результат:*

* Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии

4 этап: Итогово — диагностический

*Задачи этапа:*

1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми.

2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ.

*Результат:*

* Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников групп компенсирующей направленности 4-7лет с ТНР реализовываются на подгрупповых и индивидуальных занятиях.

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется в соответствии с программой Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи и заиканием» и перспективному плану логопеда.

*Групповые занятия*для детей в группе с ТНР приоритетно ориентированы на формирование лексико- грамматических средств языка и развитие связной речи,  формированию произношения и подготовке к  обучению грамоте.

*Индивидуальные занятия* направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

В речевой карте каждого ребенка отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой дея­тель­ности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ТНР.

Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно-ориенти­рован­ный подход в обучении и воспитании.

  Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепля­ются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, уме­ний и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям для домашних заданий.

***2.1.7.Описание специальных условий для получения образования детьми с ТНР (механизмы адаптации ООП для детей с ТНР)***

***2.1.7.1. Модель организации коррекционной работы в режиме дня***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| **1.** | Артикуляционная гимнастика | | | Ежедневно: утром, вечером (3-5 мин.) |
| **2.** | Пальчиковый игротренинг | | | Ежедневно: утром, вечером (2-3 мин) |
| **3.** | Отработка лексико-грамматических категорий | | | Ежедневно: утром (5-7 мин.) |
| **4.** | Индивидуальная работа над звукопроизношением | | | Ежедневно: утром, вечером (5-7 мин) |
| **5.** | Индивидуальная работа по развитию графомоторных навыков | | | Ежедневно во 2 половину дня (7-10 мин.) |
| **6.** | Упражнения на развитие мелкой моторики:  - мозаика,  - шнуровка, кнопочницы,  - раскрашивание, обводка,  -работа с ножницами, пластилином | | | Ежедневно: утром, вечером |
| **7.** | Динамические паузы | | | Ежедневно: по мере необходимости (3-5 мин.) |
| **8.** | Подвижные игры на развитие общей моторики, координацию речи и движений (в рамках лексической темы) | | | Ежедневно: на прогулке, во вторую половину дня  (20-30 мин) |
| **9.** | Дыхательные упражнения на развитие физиологического и речевого дыхания | | | Ежедневно: утром и вечером (3-5 минут) |
| **10.** | Упражнения на релаксацию | | | Ежедневно: по мере необходимости (3-5 минут |
| **11.** | Логоритмические упражнения на координацию речи с движением | | | - Ежедневно: утром и вечером (3-5 минут)  - На музыкальных занятиях 2 раза в неделю (5-7 минут) |
| **12.** | Коррекционный час по заданию логопеда | | | Ежедневно (2 пол. дня):  - продолжительность 20-25 минут. |
| **13.** | Вводная беседа по лексической теме | | | 1 раз в неделю (перед изучаемой темой):  - продолжительность в старшей гр. – 20 мин, в подготовительной группе – 25 мин. |
| ***Непосредственно образовательная деятельность*** | | | | |
| **1.** | | Коррекционные (логопедические) занятия и ОД по расписанию | Количество логопедических занятий варьируется в зависимости от периода обучения (см. Учебный план)  - продолжительность в старшей гр. – 25 мин,  в подготовительной группе – 30 мин. | |

***2.1.7.2. ЦИКЛОГРАММА воспитательно-образовательного процесса в старшей логопедической группе***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время суток** | **Понедельник** | | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница**  **Труд** | |
|  | **Здоровье и Чтение художественной литературы - ежедневно** | | | | | | |
| **утро** | 1.Беседа по теме недели.  2.Педситуация по теме недели.  3. Настольно – печатная игра.  4. Индивидуальная работа в центре игровой деятельности.  5.Труд (поручения и дежурство).  6.Рассматривание (информационное поле). | | 1. Ситуативный разговор.  2. Подвижная игра с текстом.  3.Рассматривание иллюстраций по теме безопасности.  4. Индивидуальная работа в познавательно – исследовательском центре (о безопасности).  5.Педситуация в области «Социально– коммуникативное развитие» (Безопасность).  6.Труд (поручения и дежурство). | 1.Рассматривание иллюстраций, картин (по теме).  2. Музыкальные игры – импровизации.  3. Педситуация в области «Познавательное развитие»».  4.Индивидуальная работа по теме недели.  5. Беседа.  6. Трудовые поручения. | 1.Индивидуальная работа в центре двигательной активности.  2. Подвижные игры.  3.Дыхательная и пальчиковая гимнастика.  4.Рассматривание иллюстраций в центре книги.  5. Трудовые поручения.  6.Беседа в области «Социально-коммуникативное развитие» (Здоровье). | | 1. Педагогические ситуации в области «Социально-коммуникативное развитие» (Труд).  2.Игры с мозаикой, пазлами.  3.Беседа о труде.  4.Индивидуальная работа в центре изобразительного творчества.  5. Труд.  6. Рассматривание иллюстраций о труде. |
| **Утренняя гимнастика ежедневно** | | | | | | | |
| 1 половина дня | ОД: по расписанию | | | | | | |
| **Прогулка (первая и вторая)** | 1.Наблюдения за растениями.  2.Трудовая деятельность на участке (по сезону).  3.Спортивные, подвижные, хороводные, игры – соревнования, самостоятельная игровая деятельность детей.  4.Индивидуальная работа по областям «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | 1.Наблюдения за животными.  2.Трудовая деятельность на участке (по сезону).  3.Опытно – экспериментальная деятельность.  4.Спортивные, подвижные, хороводные игры.  5.Самостоятельная игровая деятельность детей.  6.Индивидуальная работа в области«Социально-коммуникативное развитие» (Безопасность). | | 1.Наблюдения за объектами неживой природы.  2.Трудовая деятельность на участке (по сезону).  3.Спортивные, подвижные, хороводные игры.  4.Самостоятельная игровая деятельность детей.  5.Индивидуальная работа в области «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»(Музыка). | 1.Объект наблюдений – человек.  2.Трудовая деятельность на участке (по сезону).  3.Спортивные, подвижные, хороводные игры.  4.Самостоятельная игровая деятельность детей.  5.Индивидуальная работа в области «Речевое развитие». | 1.Наблюдения в природе.  2.Трудовая деятельность на участке (по сезону).  3. Спортивные, подвижные, хороводные игры.  4. Самостоятельная игровая деятельность детей.  5.Индивидуальная работа в области «Физическоеразвитие», «Художественно-эстетическое развитие»(изодеятельность) «Социально – коммуникативное развитие» (Труд).  6.Опытно – экспериментальная деятельность. | |
| **Бодрящая гимнастика, закаливание** | | | | | | | |
| **Вторая половина дня** | Коррекционный час.  1. Чтение худ. лит-ры по теме недели.  2.Игры в центрах игровой деятельности (новая сюжетно – ролевая игра).  3.Игры малой подвижности. | Коррекционный час.  1.Чтение в области «Социально – коммуникативное развитие» (Безопасность).  2.Заучивание наизусть.  3.Игры по ПДД. | | Коррекционный час.  1.Театрализованные игры.  2.Индивидуальная работа в области «Познавательное развитие».  3.Беседа по иллюстрациям. | Коррекционный час.  1.Чтение худ. лит-ры 2..Игры в центре конструирования.  3.Индивидуальная беседа | 1. Хозяйственно – бытовой труд.  2.Самостоятельные игры детей. | |
| **Вечер** | 1.Настольно – печатные игры.  2.Работа с родителями. | 1.Слушание музыкальных произведений.  3.Индивидуальная работа в центре «Художественное творчество» | | 1.Самостоятельные игры детей.  2.Сюжетно – ролевая игра. | 1. Сюжетно – ролевые игры.  2. Работа с родителями. | 1.Развлечения.  2.Театрализованная деятельность. | |

***ЦИКЛОГРАММА воспитательно-образовательного процесса в подготовительной логопедической* группе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время суток** | **Понедельник** | | **Вторник** | | **Среда** | **Четверг** | **Пятница**  **Труд** | |
|  | **Здоровье и Чтение художественной литературы - ежедневно** | | | | | | | |
| **утро** | 1. Познавательная беседа по теме недели 2.«Социально-коммуникативное развитие» (беседы и игры на формирование валеологической культуры, игры с элементами психогимнастики). 3. Индивидуальная работа «Художественное творчество» | | 1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (беседы и игры нравственно-патриотического, этического содержания). 2. Образовательная область «Речевое развитие» (чтение, рассказывание, заучивание, литературные викторины). 3.Индивидуальная работа «Познавательное развитие» | | 1.Формирование КГН (беседы, упражнения, чтение художественных произведений, заучивание стихотворений, пословиц, поговорок, потешек и пр.) 2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (работа в уголке природы, трудовые поручения, самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд).  3. Индивидуальная работа «Речевое развитие» | 1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (беседы и игры на развитие культуры поведения, игры и упражнения на развитие эмоций). 2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие дыхания,  пальчиковая гимнастика, профилактические упражнения для глаз) 3. Индивидуальная работа «Познавательное развитие» | | 1. Формирование КГН (беседы, упражнения, чтение художественных произведений, заучивание стихотворений, пословиц, поговорок, потешек и пр.) 2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» строительные игры (с наборами крупного, среднего и мелкого строительного материала) 3. Индивидуальная работа «Речевое развитие» |
| **Утренняя гимнастика ежедневно** | | | | | | | | |
|  | Самостоятельная деятельность детей | | | | | | | |
|  | Организационная игра | | | | | | | |
|  | Организованная образовательная деятельность | | | | | | | |
|  | Двигательная пауза | | | | | | | |
|  | Организованная образовательная деятельность | | | | | | | |
|  | Первая прогулка | | | | | | | |
|  | 1. Наблюдение | | | | | | | |
| 1 половина дня | Целевая прогулка(экскурсия – 1 раз в кв.) | | За явлениями природы | За живой природой | | За неживой природой | | За явлениями общественной жизни |
| **Прогулка (первая)** | 1. Опытная деятельность  2. Трудовая деятельность  3. Познавательная игра  4. Подвижные игры  5.Самостоятельная деятельность детей  6.Индивидуальная работа по развитию основных движений | | 1. Труд в природе  2. Сенсорная игра  3. Подвижные игры  4.Самостоятельная деятельность детей  5.Индивидуальная работа по развитию основных движений | | 1. Труд на игровом участке  2. Сюжетная игра  3. Подвижные игры  4.Самостоятельная деятельность детей  5.Индивидуальная работа по развитию основных движений | 1. Трудовые поручения  2.Конструктивная/ строительная игра  3. Подвижные игры  6.Самостоятельная деятельность детей  7.Индивидуальная работа по развитию основных движений | | 1. Коллективный труд  2. Сюжетно - ролевая игра  4. Физическая культура на улице(НОД)  5. Подвижные игры  6.Самостоятельная деятельность детей  7.Индивидуальная работа по развитию основных движений |
| **Бодрящая гимнастика, закаливание** | | | | | | | | |
| **Вторая половина дня** | Коррекционный час.  1.Образовательная область «Речевое развитие» (знакомство с творчеством писателей и поэтов, работа в книжном уголке). 2. Формирование КГН (беседы, упражнения, чтение художественных произведений, заучивание стихотворений, пословиц, поговорок, потешек и пр.) 3. Индивидуальная работа «Познавательное развитие»  4.Игры в центрах игровой деятельности (новая сюжетно – ролевая игра).  5.Игры малой подвижности. | Коррекционный час.  1. «Социально-коммуникативное развитие» (артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие дыхания, пальчиковая гимнастика, профилактические упражнения для глаз). 2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» строительные игры (с наборами крупного, среднего и мелкого строительного материала) 3. Индивидуальная работа «Социально-коммуникативное развитие» ( «Безопасность»)  2.Заучивание наизусть.  3.Игры по ПДД. | | | Коррекционный час.  1.Театрализованная деятельность:игры, драматизация, ознакомление с различны ми видами театров)  2.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (беседы и игры на развитие культуры поведения, игры и упражнения на развитие эмоций). 3.Индивидуальная работа «Художественно-эстетическое развитие» («Музыка»)  4.Беседа по иллюстрациям. | Коррекционный час.  1. Познавательная беседа по теме недели 2.Развлечение (музыкальное, физкультурное, театрализованное и др.) 3. Индивидуальная работа «Физическое развитие»  2.Игры в центре конструирования.  3.Индивидуальная беседа | 1. Образовательная область «Речевое развитие» (чтение, рассказывание, заучивание, литературные викторины).  2. Индивидуальная работа «Художественное творчество» 3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (работа в уголке природы, трудовые поручения, самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд). | |
|  | Организованная образовательная деятельность | | | | | | | |
|  | Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | | | | | | | |
|  | Вторая прогулка | | | | | | | |
|  | 1. Наблюдение | | | | | | | |
|  | За явлениями природы (продолж) | За живой природой(продолж) | | Целевая прогулка (повтор) | | За неживой природой(продолж) | За явлениями общественной жизни (продолж) | |
|  | 1. Опытная деятельность  2. Трудовая деятельность  3. Познавательная игра  4. Подвижные игры  5.Самостоятельная деятельность детей  6.Индивидуальная работа по речевому развитию | 1. Труд в цветнике (продолж.)  2.Сенсорная игра  4. Подвижные игры  5.Самостоятельная деятельность детей  6.Индивидуальная работа по рисованию | | 1.Целевая прогулка (повтор)  2.Труд в огороде (продолж.)  3.Сюжетная игра  4. Подвижные игры  5.Самостоятельная деятельность детей  6.Индивидуальная работа по математике | | 2. Трудовая деятельность (поручения)  3. Конструктивная/  строительная игра  4. Подвижные игры  5.Самостоятельная деятельность детей  6.Индивидуальная работа по экологии | 2. Коллективный труд  3.Сюжетно-ролевая игра  4. Подвижные игры  5.Самостоятельная деятельность детей  6.Индивидуальная работа по развитию основных движений | |
| **Вечер** | 1.Настольно – печатные игры. | 1.Слушание музыкальных произведений.  3. Индивидуальная работа в центре «Художественное творчество» | | | 1.Самостоятельные игры детей.  2. Сюжетно – ролевая игра. | 1. Сюжетно – ролевые игры. | 1.Развлечения.  2.Театрализованная деятельность. | |
| Работа с родителями | Обновление материала родительского уголка (1 раз в неделю) | Беседа по проблеме дня (ежедневно) | | | Консультация (плановая - 1 раз в мес.; по интересующим вопросам – 1 раз в неделю) | Совместная практическая деятельность (участие в мероприятиях) | Родительское собрание (1 раз в квартал) | |

***2.1.7.3. Взаимодействие педагогов ДОУ в реализации коррекционных мероприятий***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Участники образовательного процесса** | **Функциональные обязанности** |
| **1.** | Учитель-логопед | * Диагностика уровня речевого развития. * Составление плана индивидуальной коррекционной работы. * Проведение ежедневных индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий * Введение в режимные моменты материала на практическое овладение навыками правильной речи. * Оформление в индивидуальных тетрадях заданий на закрепление в домашних условиях формируемых у детей речевых навыков. * Оснащение предметно-развивающей среды логопедического кабинета. * Консультирование педагогов и родителей |
| **2.** | Воспитатель | * + Проведение индивидуальной работы с детьми по заданию логопеда.   + Артикуляционная, пальчиковая гимнастика, дыхательные упражнения.   + Планирование и проведение режимных процессов в течение дня с учетом лексической темы.   + Проведение коррекционного часа по заданию логопеда.   + Вводная беседа по лексической теме (понедельник).   + Подготовка руки к письму, развитие мелкой моторики.   + Оснащение предметно-развивающей среды логопедической группы, соответствующей решению коррекционно-развивающих задач.   + Консультирование родителей о методах коррекционно-развивающей, воспитательной работы с детьми, приемах эффективного взаимодействия и общения с ребенком. |
| **3** | Инструктор по ФК | * Развитие общей моторики, основных видов движений, координации движений, * Развитие координации речи и движения. * Развитие общих и речевых навыков. * Развитие физиологического дыхания.   + Консультирование родителей по вопросам развития общей моторики детей. |
| **4.** | Музыкальный руководитель | * + Диагностика музыкального развития воспитанников коррекционных групп (методика Г.А.Волковой). * Подбор музыкального материала с учетом психоречевого развития воспитанников логопедической группы.   + Использование на музыкальных занятиях приемов музыкотерапии, логоритмики, психогимнастики, ритмомелодекламации.   + Проведение индивидуально – подгрупповой работы по постановке диафрагмально-речевого дыхания, голоса, просодической стороны речи.   + Консультирование родителей по вопросам использования приемов музыкотерапии в комплексной коррекции речи детей. |
| **5.** | Педагог-психолог | * Психологическая диагностика развития детей. * Консультирует родителей по результатам диагностического обследования. * Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия, психологические тренинги. * Психологическое просвещение педагогов дошкольного учреждения. * Консультирование родителей по вопросам оказания помощи ребенку, испытывающему трудности в социальной адаптации, корректировки условий семейного воспитания. |
| **6.** | Медицинская сестра | * Контроль выполнения назначений специалистов. * Профилактические оздоровительные мероприятия. * Проведение антропометрии и оценка показателей физического развития. * Консультирование родителей по вопросам оздоровления детей. |

***2.1.7.4. Основные формы взаимодействия с семьей***

Родители:

* участвуют в воспитательно-образовательном процессе (занятиях, праздниках, викторинах, вечерах досуга и т.д.)
* выполняют рекомендации специалистов ДОУ по отработке и закреплению у детей формируемых речевых навыков.
* выполняют с детьми задания логопеда в индивидуальных логопедических тетрадях.
* выполняют назначения специалистов детской поликлиники по схеме лечения ребенка в соответствии с патологией.

ДОУ:

* информирует родителей внутри учреждения и на сайте ДОУ по вопросам коррекционной работы

***2.1.7.5. Дифференциация в работе логопеда и воспитателей логопедической группы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление работы | Работа логопеда | Работа воспитателя | Виды деятельности |
| Звукопроизношение | Тренировка артикуляционного аппарата. | Тренировка артикуляционного аппарата. | Образовательная область «Коммуникация»  Речевые гимнастики (минимум 3 раза в день: до завтрака, до обеда, после сна). На логоп. занятиях по развитию речи (выборочно). |
| Постановка звуков. | Автоматизация на этапе постановки логопедом звуков в слоге, слове. | Образовательная область «Коммуникация»  Коррекционный час. |
| Автоматизация звуков, дифференциация звуков. | Автоматизация поставленных логопедом звуков по индивидуальным рекомендациям. Выработка регулирующего самоконтроля.  Дифференциация поставленных логопедом звуков. | Образовательная область «Коммуникация»  Коррекционный час.  Образовательная область «Социализация»  Театрализованная деятельность, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры с речью, спортивные игры. Система поощрений, активное привлечение родителей, наблюдение за самостоятельной деятельностью детей. |
| Фонематический слух | Развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия (восприятие звуков речи).  Работа над звукослоговой структурой слова.  Обучение звуковому анализу. Обучение чтение. | Развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия (восприятие звуков речи).  Этапы:  1. Узнавание неречевых звуков.  2. Различение высоты, тембра, силы голоса на материале одинаковых фраз.  3.Различение слов, близких по своему звуковому составу.  4.Дифференциация слогов.  5.Дифференциация фонем.  6.Звуковой анализ.  Закрепление навыка чтения. | Образовательные области «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Физическая культура»  Экскурсии, занятия, режимные моменты, утренняя гимнастика, коррекционный час, подвижные игры, физкультурные занятия, театрализованная деятельность, речевая гимнастика. |
| Звукослоговая структура слова | Работа над словами простой и сложной слоговой структуры. | Работа над ритмизацией движений: ходьба, упражнения под счет, сочетание ритма с речью.  Упражнение в делении слов на слоги. | Образовательные области «Познание», «Коммуникация», «Физическая культура»  Коррекционный час, утренняя гимнастика, прогулка, подвижные игры, занятия, режимные моменты. |
| Работа над словарем | Активизация словаря. Рекомендации воспитателям по обогащению словаря. | Обогащение словаря по рекомендациям логопеда согласно лексической теме.  Уточнение значений слов. | Образовательные области «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество»  Наблюдение, экскурсии, эксперименты, рассматривание иллюстраций, занятия по ознакомлению с окружающим, развитию речи. |
| Грамматический строй речи | Обучение детей правильному употреблению грамматических категорий. | Закрепление употреблений грамматических категорий. | Образовательные области «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Художественное творчество»  Максимальное использование на занятиях, в режимных моментах, игровой деятельности. Индивидуально в коррекционный час. |
| Связная речь | Обучение связному высказыванию. | Работа по рекомендациям логопеда. | Образовательные области «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Художественное творчество», «Труд»  Занятия по развитию речи, режимные моменты, экскурсии, наблюдения. Все виды занятий. |
| Моторное развитие | Развитие общей и мелкой моторики, графо-моторных навыков. | Работа по рекомендациям логопеда, инструктора по физическому воспитанию, музыкального руководителя. | Образовательные области «Здоровье», «Физическая культура», «Социализация», «Труд», «Познание», «Художественное творчество», «Музыка»  Физические упражнения, ежедневная утренняя гимнастика, физминутки, пальчиковые гимнастики, логоритмические упражнения, общеразвивающие упражнения, подвижные игры, спортивные упражнения и спортивные игры, театрализация. Все виды трудовой деятельности. Конструктивная деятельность. Все виды продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация). Музыкально – ритмические движения. |
| Развитие ВПФ | Формирование неречевых навыков и функций. | Формирование неречевых навыков и функций. | Игры и игровые упражнения, направленные на развитие: зрительного внимания и восприятия, слухового внимания, мыслительных операций, воображения - через все образовательные области. |

***2.1.7.6. Требования к условиям реализации программы.***

Психолого – педагогическое обеспечение:

1.   Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок)

2.    Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрасте форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;

3.    Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ТНР; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных  программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

4.    Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охрани­тель­ный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);

5.    Обеспечение участия всех детей с ТНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагности­че­ские) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего кор­рек­­цион­но-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Резуль­та­ты мо­ни­торинга находят отражение в речевых картах детей, ежегодном отчете и т.д.

Сроки проведениямониторинговых исследований: 1- я половина сентября, 2-ая половина мая.

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности освоении программы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет логопед. Он проводится по итогам полугодия, учебного года.

Психолого-педагогическая диагностика  *предполагает отслеживание:*

* динамики развития детей с ТНР;
* эффективности Плана индивидуальной логокоррекционной  работы;
* перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ТНР и другими специалистами учреждения.

***2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

**Создание специальных условий для развития и оздоровления детей.**

Сюда входят:

- адаптация содержания образовательной программы по ФИЗО с учетом уровня развития и особенностей двигательной сферы детей, состояния их здоровья;

- создание оптимальных условий для проведения занятий по физической культуре и реализации двигательных потребностей ребенка;

- формирование представлений о здоровом образе жизни;

- разработка гибкого режима дня, который позволял бы учитывать изменения в состоянии здоровья детей в зависимости от времени года, метеоусловий и др.;

- введение в "Режим дня" и во время проведения занятий специальных моментов, предотвращающих нервно-психическую перегрузку детей (гимнастика, релаксация, смена видов деятельности и др.);

- реализация плана оздоровительных мероприятий: закаливание, профилактика острых респираторных заболеваний (ОРЗ), фито- и витаминная терапия и др.;

- применение здоровьесберегающих технологий;

- создание психологически комфортных условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка.

- организация медицинского контроля за состоянием здоровья детей.

**Этапы работы по здоровьесберегающим технологиям**

1. Анализ исходного состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности дошкольников, их валеологических умений и навыков, а так же здоровьесберегающей среды.

2. Организация здоровьесберегающего образовательного пространства в ДОУ.

Использование в режиме дня:

* отдельных форм работы по сохранению и укреплению здоровья для разных категорий детей;
* различных оздоровительных режимов (на время каникул; в летний период);
* комплекса закаливающих мероприятий (воздушное закаливание, хождение по "дорожкам здоровья”, профилактика плоскостопия; хождение босиком, "топтание” в тазах, полоскание горла и рта, максимальное пребывание детей на свежем воздухе);
* физкультурных занятий всех типов;
* оптимального двигательного режима.

Кроме традиционной двигательной деятельности детей (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, проведение подвижных игр, прогулки, музыкально-ритмические занятия) мы включаем в воспитательно-образовательный процесс технологии оздоровления и профилактики:

* а) пятиминутки здоровья;
* б) двигательные переменки между занятиями;
* в) проведение дней здоровья;
* г) физкультурно-спортивные праздники в зале и на улице;

3. Взаимодействие ДОУ с семьей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей. На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе должны работать рубрики, освещающие вопросы оздоровления без лекарств. Родителям предлагаются комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, органов зрения, для развития общей и мелкой моторики, пальчиковые игры.

Родители привлекаются к участию в физкультурно-массовых мероприятиях дошкольного учреждения.

4. Конечные результаты:

* формирование нормативно-правовой базы по вопросам оздоровления дошкольников;
* внедрение научно-методических подходов к организации работы по сохранению здоровья детей, к созданию здоровьесберегающего образовательного пространства в ДОУ и семье;
* формирование у дошкольников основ валеологического сознания, потребности заботиться о своем здоровье;
* обеспечение программного уровня развития движений и двигательных способностей детей;
* улучшение соматических показателей здоровья дошкольников.

**3. Организационный раздел.**

**3.1. Методическое обеспечение групп компенсирующей направленности.**

***3.1.1. Развивающая предметная среда*** – это система материальных объектов деятельности ребёнка. Оснащение воспитательно-образовательного процесса формируется в прямой зависимости от содержания воспитания, возраста, опыта и уровня развития детей и их деятельности. Предметное содержание среды, его пространственная организация составляют основу любой групповой комнаты и обеспечивают высокую степень вариативности.

Назначение среды зависит от специфики воспитательно-образовательного процесса.

По мнению учёных, социокультурное окружение и его предметная среда – мощный фактор детского развития. Такие педагоги, как С.Л. Новосёлова,

О.В. Цаплина, определяли предметно-развивающую среду как средство педагогического воздействия, позволяющее добиться положительных изменений в развитии речевой деятельности.

Максимальное влияние на развитие коммуникативно-речевых способностей детей оказывает создание комфортных во всех отношениях условий: развития, воспитания, обучения и предметно-развивающая среда помещений. Развитие речевых возможностей дошкольника возможно только в хорошо оснащённой логопедической группе.

В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учѐта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с Программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию Программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

***Специальная развивающая среда и условия реализации задач коррекционно-образовательной работы.***

Создание специальной развивающей среды предусматривает систему условий, которые обеспечивают не только эффективность коррекционно-развивающей работы, но и позволяют ребенку полноценно развиваться как личности в условиях деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.). Развивающая среда должна включать ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка.

Для этого в пространстве, которое окружает ребенка, создаются элементы и объекты природы (природный ландшафт на территории, живой уголок в группе ит.п.). Создаются специальные условия для физкультурно-оздоровительной работы, игровой, художественно-эстетической и музыкально-театральной деятельности, обеспечивается необходимый набор учебно-дидактических пособий, оборудования и игрушек (предметно-развивающая среда) и т.д.

Окружающая ребенка среда должна быть организована таким образом, чтобы стимулировать его развитие, позволять активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

**Предметно-пространственная среда в средней логопедической группе.**

**Предметно-пространственная среда в старшей логопедической группе.**

***1. Центр сюжетно-ролевой игры***

Сюжетно – ролевые игры носят отражательный характер, в них ребенок творчески воссоздает заинтересовавшие его стороны действительности, отношение людей события.

- Детская мебель

- Принадлежности к ролевым играм

- Различные заместители, отображающие быт взрослых

- Куклы разных размеров

- Куклы «мальчики» и «девочки»

- Комплекты одежды для кукол по сезонам

-Куклы в одежде представителей разных профессий

-Комплект постельного белья для кукол

-Кукольная мебель

-Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина)

 -Набор мебели «Парикмахерская»

-Кукольные сервизы

-Коляски для кукол

-Гладильный стол, утюги, швейные  машинки

-Атрибуты для игры «Доктор»

-Атрибуты для нескольких сюжетно- ролевых игр

-Набор мебели «Магазин»

-Атрибуты для ряжения

 -Настенное зеркало.

***2. Центр художественного творчества искусства*.**

-Столы для продуктивной художественной деятельности, где дети в свободное время лепят, рисуют, выполняют аппликационные работы.

-Шкаф-полка наполнена необходимым изобразительным материалом.

-Для выставки «Наш вернисаж», где на пробковой доске на магнитиках, дети размещают свои рисунки, аппликационные работы.

-На поле «Мы мастера», располагаются работы детей по лепке.

-Мольберт, доска для рисования мелом и фломастерами

-Калька, восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, фломастеры, цветные карандаши; пластилин.

-Цветная и  белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, лента, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, и другие материалы для изготовления поделок.

 -Кисти, палочки, трубочки для раздувания краски, стеки ножницы, трафареты, соломки для коктейля, печатки.

 -Клей ПВА, клейстер

 -Белая и цветная ткань для вышивания, пяльцы, мулине, цветная и шерстяная пряжа, разноцветные нитки, иголки.

- Подставка для кисточек, емкость для мусора.

***3. Центр моторного и конструктивного развития.***

-Плоскостные изображения предметов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, печатки.

- Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам

- Кубики с картинками

-Массажные мячики

-Игрушки шнуровки, игрушки- застежки

-Мозаика и схемы выкладывание узоров из нее

- Мелкий конструктор типа «Лего»

-Бусы разных цветов и леска для нанизывания.

***4. Центр конструирования****.*

- Крупный строительный конструктор

-  Средний строительный конструктор

- Мелкий строительный конструктор

-  Тематические строительные наборы «Город», «Мосты», «Кремль»

-  Игра «Логический домик»

-Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки)

-Транспорт мелкий, средний, крупный

-Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт)

-Простейшие схемы построек и алгоритмы их выполнения, закрепляемые на ковролиновом полотне.

***5. Центр природы и познавательно-исследовательской деятельности.***

Комнатные растения размещаются в этом центре. В выдвигающихся ящиках хранится инвентарь для ухода за растениями.

На стене находится календарь природы, календарь погоды, рядом лежат дневники наблюдений. Настольно – печатные дидактические игры для формирования первичных естественно научных представлений «Дикие животные», «С какой ветки детки?», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Во саду ли, в огороде», «Сладкое, кислое, горькое, соленое», «Деревья наших лесов» и т.п.

Валеологические игры, экологические игры («Мои помощники», «Да- нет», «Можно, нельзя»). Имеются аудио кассет («Звуки леса», «Звуки моря», «Добро пожаловать в экологию»).

Здесь же расположена «Лаборатория природы». Стол для проведения эксперимента; стеллаж для пособий, передники.   Рядом находятся сосуды с узким и широким отверстием, разной формы, небольшие предметы, которые можно опустить в воду, плавающие и тонущие. Разные емкости, различные предметы, пузырьки и бутылочки с крышками, лодочки, почва, растворимые и нерастворимые материалы, песок, глина, камушки, минералы, ракушки, семена, плоды, кора деревьев, мох листья, опилки, стружка пенопласта. Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода. Пищевые красители. Емкости разной вместимости. Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито, лупы, цветные и прозрачные стекла, Песочные часы. Технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты. Соломка для коктейля разной длины и толщины. Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, вата, марля, шприцы без иглы. Схемы,  модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. Журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов.

***6. Центр двигательной деятельности.***

Центр распложен на одной из стен групповой  комнаты на полке- подставке с нишами и вешалками-крючками для спортивного оборудования: мячи разных размеров, мячики массажные. Обручи, гимнастические палки, толстая веревка, шнур, канат, кольцебросы, кегли, мишени, массажные и ребристые коврики, скакалки, флажки, погремушки, бубны, «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий, бадминтон, наглядно- дидактические пособия («Летние виды спорта», «Зимние виды спорта») и т.д..

***7. Центр театрализованной деятельности.***

Большая и маленькая ширмы. Стойка-вешалка для костюмов. Шкаф с костюмами, масками, атрибутами для обыгрывания сказок, куклы и игрушки для различных видов театров (плоскостной, кукольный, пальчиковый,  настольный, теневой, театр картинок). Диски и аудиокассеты для сопровождения театрализованных игр, магнитофон, зеркало, парики. Настольные театры: «Волк и семеро козлят», «Репка», «Красная шапочка».

***8. Центр математического развития.***

Математические и логические игры для детей разных уровней развития:  головоломки («Три кольца», «Чудесный круг», «Волшебные треугольники -2», «Сфинкс», «Волшебный круг», «Листик», «Колубово-яйцо», «Танграмм», «Вьетнамская игра»), комплекты цифр, математические знаки, набор геометрических фигур, объемные тела, Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Копилка цифр»), Счетные палочки, магнитная доска. Здесь дети могут производить действия с цифрами, знаками, числами, ориентироваться на листе бумаги, используя магнитную доску, решать логико-математические задачи, составлять целое из частей. Схемы и планы. Наборы объемных геометрических фигур. Волшебные часы «Дни недели месяцы», действующая модель часов. Учебные приборы (линейки, сантиметры, весы, ростомеры для детей. Математические домино, лото.

**Развивающие игры**: «Прозрачный квадрат», «Математические корзинки», «Шнур - затейник» «Волшебная восьмерка», «Логоформочки», «Кораблик «Брызг-Брызг», «Счетовозик», «Лепестки», «Логика- Малыш», А также в группе имеются развивающие игры Б.П. Никитина («Кубики для всех», «Сложи узор», «Уникуб», «Дроби», «Сложи квадрат»), («Время», «Учимся определять время», «Мои первые цифры»,  «Части - целое», «Планета «Умножения», «Ассоциации» и т.п.).

***9. Центр «Будем говорить правильно"***

-Зеркало, стульчики или скамеечка

-Полка или этажерка для пособий

-Игрушки и пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «мыльные пузыри», надувные игрушки, игрушки из полиэтиленовой пленки)

-Картотека предметных картинок для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих, сонорных звуков и аффрикат

-Цветовые сигналы разных цветов

-Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений (разноцветные фишки, магниты)

«Светофоры» для определения места звука в слове

-Дидактические игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков, формирования навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений.

-Картотека словесных игр по обучению словообразованию Подборка игр по формированию грамматического строя речи («Один и много», «Бабочка и цветок», «Найди маму», «У кого кто», «Кто за деревом'», «Кто за забором?», «Собери семейку».)

***10. Центр малой Родины.***

Географические карты, атласы, глобус, иллюстративный материал, дидактические игры, мини-макеты природных зон нашей страны и мира («Пустыня», «Джунгли», «Антарктида» «Тундра» и т.д.).

Символика нашей страны: изображения герба, флага, гимна; портрет президента. Наборы иллюстраций с достопримечательностями города Липецка, книги о нём.

***11. Центр книги.***

Полка для книг, в которой  размещены книги для детей по программе и любимые книги для детей: энциклопедические, книги-справочники, словари и словарики, книги по интересам детей, книги по истории и культуре русского и других народов, открытая витрина для книг (на которой располагается  сменяющаяся тематическая выставка («Мир сказок», «Корней Чуковский и его книги» и др.),  иллюстративный материал, репродукции картин известных художников, два –три  постоянно меняемых детских журнала, альбом «Знакомим с натюрмортом», альбом «Знакомим с пейзажной живописью», книжки самоделки, картотека загадок, скороговорок, пословиц поговорок, стол со стульчиками для рассматривания книг.

***12. Центр  «Безопасности дорожного движения».***

Он оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм, занятиям для закрепления знаний правил дорожного движения. Это всевозможные игрушки – транспортные средства, светофор, фуражка милиционера, жезл регулировщика, макет улицы, дорожные знаки. Хорошим дидактическим пособием служит напольный коврик с разметкой улиц и дорог.

***13. Центр музыкальной деятельности.***

 На открытых полках находятся:

- музыкальные инструменты (металлофон, пианино, барабан, балалайка, погремушки, бубен, маракасы, треугольник, ложки, палочки, молоточки),;

- звучащие предметы-заместители;

- магнитофон, диски и аудиокассеты с записью детских песенок, музыкальных произведений для детей по программе (по совету музыкального руководителя);

- музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай,  на чем играю», «Ритмические полоски», «Бубенчики», «Какая музыка?», «Посади бабочку на цветок», лото «Музыкальные инструменты», «Бабочки», «Музыкальное лото», «Сколько нас поёт»);

- аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики. - портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, В. Моцарт, С. Прокофьев и др.).

***14. Центр ТСО (технических средств обучения).***

Магнитофон.

***15.  Информационный центр*.**

Для преподнесения различной информации для родителей имеются стенды, папки-передвижки, которые находятся в приёмной комнате.

**Предметно-пространственная среда в подготовительной логопедической группе**

***1. Центр безопасности дорожного движения:***

1. Плакаты по правилам дорожного движения.
2. Дорожные знаки.
3. Сюжетные картинки по правилам дорожного движения.
4. Жезл.
5. Фуражка полицейского ГИБДД.
6. Машинки с эмблемой «ГИБДД».

***2. Центр русской культуры и малой Родины:***

1. Герб России и герб г. Липецк.
2. Флаг России и г. Липецк.
3. Портреты президента и председателя правления.
4. Текст гимна России.
5. Альбом с фотографиями достопримечательностей г. Липецк.
6. Папка-передвижка «Наша Родина».
7. Глиняные игрушки (дымковские).
8. Изделия с хохломской росписью.
9. Предметы старины.

***3. Центр музыкальной деятельности:***

1. Металлофон.
2. Барабан.
3. Гармошка.
4. Дудочка.
5. Бубен.
6. Погремушка.
7. Колокольчик.
8. Свистулька.
9. Портреты композиторов.
10. Дидактические игры.

***4. Центр книги****:*

1. Портреты поэтов и писателей

2. Книги, рекомендованные для чтения детям этого возраста:

- произведения фольклора

- русские народные сказки и народов мира

- произведения современных авторов (рассказы, стихи, сказки)

3. Детские журналы.

4. Детские рисунки.

5. Увлечение детей (знаки, открытки, календари)

***5. Центр театрализованной деятельности:***

1. Шапочки, маски для игр – драматизаций на темы любимых сказок.
2. Кукольный театр.
3. Театр из игрушек – самоделок.
4. Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов).
5. «Уголок ряженья».
6. Теневой театр.
7. Пальчиковый театр.
8. Игрушки из мультфильмов.
9. Плоскостной театр.

***6. Центр познавательно-исследовательской деятельности:***

1. Материалы: почва, песок, глина, щебень, и др.
2. Приборы – помощники: магниты, стекло, микроскопы, лупы.
3. Мерные ложки и стаканчики.
4. Резиновые груши.
5. Формы для льда.
6. Природные материалы.
7. Клеёнчатые фактуры.
8. Линейки.
9. Шпатель для размешивания.
10. Медицинские материалы: пипетка, шприц без иглы, колбы, палочки, трубочки.

***7. Центр развивающих игр:***

Развивающие игры:

«Признаки»

«Большие и маленькие»

«Мои первые часы»

«Размер и форма»

«Вода – волшебница»

«Шашки»

«Собери картинку»

«Супермаркет»

***8. Центр конструирования:***

1. Пластмассовые конструкторы с разными способами крепления деталей.

2. Мелкий конструктор.

3. Крупный деревянный строительный материал.

4. Строительный набор

5. Опорные схемы.

6. Простейшие чертежи, схемы, эскизы.

***9. Центр информационный:***

1. Наборы предметных и сюжетных картонок по лексическим темам.

2. Модели: числовая лесенка, наборное полотно, магнитная доска.

3. Картины и пособия:

- «Живая и неживая природа».

- Д/игры по ФЭМП и развитию речи.

- плоскостной раздаточный материал по ФЭМП.

4. Плакаты «Карта мира»

«Планеты солнечной системы»

«Подводный мир»

5.Большая детская энциклопедия дошкольника.

6.Познавательная литература: « Я познаю мир», «Тайна природы», Всё обо всех», «Комнатные растения» и другие.

***10. Центр изобразительного творчества:***

1. Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты.
2. Краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры.
3. Белая и цветная бумага.
4. Ножницы.
5. Пластилин, салфетки.
6. Баночки для воды.
7. Стеклышки, свечи.
8. Альбомы для раскрашивания.
9. Природный и бросовый материал.

***11. Центр трудовой деятельности:***

1. Лопатки, грабли, совочки.
2. Лейки, ведёрки, тазики.
3. Швабра, щетка.
4. Клеёнчатые фартуки.
5. Салфетки для мытья игрушек.
6. Прищепки с верёвкой.
7. Кисточки, щупы, палочки для ухода за комнатными растениями.
8. Ящики для посадок.
9. Календарь наблюдений.

***12. Центр двигательной активности:***

1. Мячи.
2. Скалки.
3. Мешочки с песком.
4. Обручи.
5. Ленточки.
6. Канат, длинная верёвка.
7. Султанчики.
8. Материалы для игр.
9. Дуги для подлезания

10.Кегли, кубики.

***13.Центр сюжетно-ролевой игры:***

1. Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Больница», «Шоферы», «Спасатели», Инопланетяне», «Ателье мод», «Зоопарк», «Ферма», «Кафе Макдоналдс», «Магазин», Телевидение», «Библиотека», «Парикмахерская», «Строители», «Моряки», «Почта».
2. Неоформленный материал (предметы - заместители)
3. Оборудование для режиссерской игры:

- макеты (объёмные домики, деревья, ширма)

- наборы образных (объемных и плоскостных игрушек небольшого размера: человечки, солдатики, герои мультиков).

***14. Оснащение кабинета логопеда***

1. Детские столы – 3 шт.
2. Детские стулья – 10 шт.
3. Стол логопеда – 1 шт.
4. Стул полумягкий – 1 шт.
5. Шкафы для пособий – 2 шт.
6. Полка настенная – 1 шт.
7. Зеркала для индивидуальной работы – 10 шт.
8. Магнитная доска – 1 шт.
9. Картотека пособий
10. Коробки и папки для хранения пособий
11. Картотека литературы (в приложении)
12. Папка для диагностики
13. Картотека игр (в приложении)

***14.1. Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми***

1. Настенное зеркало – 1 шт.
2. Набор логопедических зондов
3. Спирт медицинский
4. Вата
5. Пособия для индивидуальной работы
6. Текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова

***14.2. Методический материал***

1. Демонстрационный материал по темам
2. Моя семья
3. Фрукты, ягоды
4. Овощи
5. Дома, город
6. Времена года
7. Деревья
8. Домашние птицы
9. Зимующие птицы
10. Перелетные птицы
11. Космос
12. Мебель
13. Одежда
14. Продукты
15. Профессии
16. Зимние забавы
17. Домашние животные
18. Дикие животные
19. Животные жарких стран
20. Животные севера
21. Насекомые
22. Цветы
23. Посуда
24. Хлеб
25. Человек, части тела
26. Игрушки
27. Бытовая техника
28. Инструменты
29. Транспорт
30. Время, сутки
31. Рыбы
32. Школа
33. 23 февраля
34. Предметы
35. Сюжетные картины
36. –III. Пособия для развития грамматического строя речи, пособия для развития лексики
37. Предлоги
38. Схемы для составления предложений и рассказов (Ткаченко)
39. Пальчиковая гимнастика и подвижные игры (по темам)
40. Лексико-грамматические игры
41. Схемы
42. Пособия для развития звукопроизношения
43. Игры для формирования правильного звукопроизношения

(См приложение 1)

1. Пособия для развития правильного звукопроизношения

(См приложение 1)

1. Набор предметных картинок
2. Пособия по автоматизации правильного звукопроизношения
3. Карточки для автоматизации правильного звукопроизношения
4. Набор картинок по формированию слоговой структуры слова (Четверушкина)
5. Пеналы с цветными квадратами
6. Пособия для обучения грамоте
7. Набор букв для кассы букв
8. Схемы слов
9. Набор звуков букв
10. Счетные палочки
11. Пальчиковый игротренинг
12. Динамические паузы
13. Буквари
14. Схемы слов
15. Игры для обучения грамоте
16. Демонстрационный материал к учебно-методическому пособию «Звуки и буквы» Колесникова Е.В.
17. Раздаточные планшеты
18. Методическая литература
19. Детская литература
20. Пособия для развития дыхания и голоса
21. Игры и упражнения для развития речевого дыхания (картотека)
22. «Ветер в окошко» (домик со шторами)
23. «Сдуй листочек»

***3.1.2.Методическое обеспечение программы***

1. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2004.
2. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
3. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
4. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
5. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
6. Иванова С. В. Повышение роли эмоционального воздействия в логопедической работе / С. В. Иванова //Логопед. – 2004. - № 4.
7. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. – М.2000г.
9. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2005.
10. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2006.
11. Крупенчук О.В. Научите меня говорить правильно. СПб, ИД Литера,2010г.
12. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб, Детство-Пресс, 2011.
13. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
14. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
15. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
16. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под. ред. Васильевой. – 2007.
17. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Под ред. Т.Б.Филичевой., Г.В.Чиркиной и др. - М., Просвещение, 2012г.
18. Пятница Т.В. Лексика+грамматика=: пособие по развитию лексико-грамматического строя речи у детей 4-6 лет: в 3 ч., 2012г.
19. Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 1991.
20. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.
21. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2014.

***3.1.3.Методическое обеспечение программы по здоровьесбережению***

1. Банникова Л.П. Программа оздоровления детей в ДОУ: методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2008.

2. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2010.

3. Чупаха И.В., Пужаева Е.З., Соколова И.Ю. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе. – М.: Илекса, Народное образование, 2006.

4. Павлова М.А., Лысогорская М.В. Здоровьесберегающая система образовательного учреждения: модели программ, рекомендации, разработка занятий. – Волгоград: Учитель, 2009.

***3.1.4. Материально-техническое обеспечение***

Все помещения ДОУ отвечают требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

В ДОУ функционируют 4 логопедические группы (в которые зачисляются дети с протоколами ЦПМПК) для детей с ТНР 4-7 лет. Имеются два логопедических кабинета, кабинет педагога-психолога, музыкальный зал.

***3.2. Кадровое обеспечение***

Реализация коррекционной работы обеспечивается учителями-логопедами, воспитателями логопедических групп (прошедшие курсы повышения квалификации по программе коррекционного обучения), педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по ФК.

**4. Краткая презентация основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОУ № 1 г. Липецка**

ОСНОВНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ) 4-7 ЛЕТ разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05. 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13;

С учетом:

- Примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

Специальных программ:

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»; «Программа логопедической работы с заикающимися детьми» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;

***Цели Программы:***

- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования.

-Сохранение единства образовательного пространства относительно уровня дошкольного образования.

-Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

- Обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

- Создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности

- Повышение социального статуса дошкольного образования.

***Задачи:***

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В ДОУ функционируют 4 группы компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста (4 – 7 лет), имеющих заключение ПМПК – тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи, заикание. Коррекционная работа с детьми осуществляется в течение трех лет: 1-ый год обучения – средняя группа (4 – 5 лет), 2-ой год обучения – старшая группа (5 – 6 лет), 3-ой год обучения – подготовительная группа (6 – 7 лет).

ОСНОВНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ) 4-7 ЛЕТ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ № 1 г. ЛИПЕЦКА состоит из трех разделов: целевой, содержательный и организационный.

***Целевой раздел*** включает в себя: пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, характеристики, значимые для разработки программы, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР, а также планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров).

***Содержательный раздел*** представляет общее содержание Программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит:

- описание образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей;

- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции детей с ОВЗ.

Так же в содержательном разделе представлены:

-особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

***Организационный раздел*** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации предметно-пространственной среды.

В этот раздел входит перечень необходимых материалов для организации коррекционной работы для получения образования детьми с ТНР. В данном направлении используются специальные методические пособия и дидактические материалы.

**Содержание**

1. Целевой раздел………………………………………………………………….3

1.1. Пояснительная записка………………………………………………...…….3

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы……………………………...……7

1.1.2. Принципы организации образовательного процесса………..………...…7

1.1.3. Характеристика детей с ТНР…………………………………………..….8

1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы………………………..11

1.2. Часть формируемая участниками образовательных отношений………...12

1.2.1. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ТНР………….12

1.2.2. Ожидаемые результаты………………………...………………………...15

2. Содержательный раздел………………………………………………………15

2.1. Содержание коррекционной работы……………………………………....18

2.1.1. Условия эффективного решения задач…………………………………..18

2.1.2. Особенности организации коррекционной работы……………………..19

2.1.3. Специфика реализации основного содержания Программы с детьми с ОНР……………………………………………………………...………………..19

2.1.4. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса………..22

2.1.5. Формы обучения, содержания и план реализации мероприятий…...…23

2.1.6. Модель организации коррекционного образовательного процесса…...23

2.1.7. Описание специальных условий для получения образования детьми с ТНР (механизмы адаптации ООП для детей с ТНР)………………………….26

2.1.7.1. Модель организации коррекционной работы в режиме дня………....30

2.1.7.2. Циклограмма воспитательно-образовательного процесса……..…….32

2.1.7.3. Взаимодействие педагогов ДОУ в реализации коррекционных мероприятий……………………………………………………………………...35

2.1.7.4. Основные формы взаимодействия с семьей…………………………..36

2.1.7.5. Дифференциация в работе логопеда и воспитателей логопедических групп………………………………………………………..………….…………37

2.1.7.6. Требования к условиям реализации Программы……………………..39

2.2. Часть формируемая участниками образовательных отношений………...40

3.Организационный раздел………………...……………...……………………42

3.1. Методическое обеспечение групп компенсирующей направленности....42

3.1.1. Развивающая предметная среда………………………………………….42

3.1.2. Методическое обеспечение Программы………………………………...53

3.1.3. Методическое обеспечение Программы по здоровьесбережению…….54

3.1.4. Материально-техническое обеспечение…………………………………55

3.2. Кадровое обеспечение……………………………………………………....55

4. Краткая презентация основной адаптированной образовательной программы ДО ДОУ № 1 г.Липецка…………………………………………………………………………56

Приложение № 1Комплексно-тематическое планирование …………..……69

Приложение № 2Организация режима пребывания детей логопедических

групп……………………………………………………………………………..

Приложение № 3 Расписание НОД логопедических групп………………………

Приложение № 4 Речевая карта……………………………………………….